

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП 06ИСТОРИЯ**

**Профессия 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)**

**Шебекино 2023**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В. Н. Долженкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Разработчик:

Подлесная О.А., преподаватель ОГАПОУ «ШТПТ»

Рассмотрена и одобрена

на заседании ЦК ОГСЭ И ВПФВ

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ЦК

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	4 семестр	5 семестр
Максимальная учебная нагрузка	255	54	101
Обязательная учебная нагрузка	171	36	135
в том числе:			
теоретическое обучение	151	26	125
Практические занятия	20	10	10
Самостоятельная работа	66	12	54
Консультация	18	6	12
Итоговая аттестация	Д-3		Д-3

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### « История»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле

учебного плана ОПОП НПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ПОО место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей НПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета История и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.**

### **Главными задачами реализации программы являются:**

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к истории как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о роли истории в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование в профессиональной области .

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя знания фактического и хронологического материала

#### **• предметных:**

- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.,

**Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий:**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

MP9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP19- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы для базового уровня изучения (ПРб):**

**В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:**

ПРб 01-сформировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРб 02 –овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПРб 03- сформировать умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  
 ПРб 04- овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  
 ПРб 05 –сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных результатов согла</b>
--	--	--



<p>ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 01. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон общественной жизни;</p> <p>МР05. умение использовать различные источники для получения сведений различных сторон жизни общества и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>
<p>ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</p>	<p>МР 03. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>МР 04. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике</p>

<p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>мире</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР06.способность применять обществоведческие знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>МР 07.способность к самостоятельному проведению исследований, постановке социологического опроса , использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач</p>
<p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>

<p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>Наименование ОК согласно ФГОС НПО</p>	<p>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</p>	
<p>ОК 01. * Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03.* Планировать и реализовывать</p>	<p><b>ПР1-</b> сформированность представлений об обществе, человеке, политике, культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, общественных связях в системе «человек—общество — природа»;</p> <p><b>ПР2-</b> сформированность социального мышления и способности учитывать и оценивать последствия в разных сферах деятельности;</p>	

<p>собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>ПР3-</b> владение умениями применять обществоведческие знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p><b>ПР5-</b> сформированность личностного отношения к ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в обществе;</p> <p><b>ПР 6 -</b>сформированность способности к выполнению проектов ориентированной социальной деятельности</p>
--	---

### **2.3 Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения**

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации..	ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.05



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем в часах	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды общих компетенций	Учет профессиональной направленности (наименование ПМ и МДК)
1	2		3	4		7
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности промышленного переворота в России</li> <li>2. Развитие черной металлургии</li> <li>3. Бессемер и Мартен.</li> <li>4. Электротехническое оборудование и сварочное производство</li> <li>5. Производство сахара и сельскохозяйственные мастерские Ребендеров</li> </ol>		20  5*			

<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Россия и мир</b> <b>в годы</b> <b>Первой</b> <b>мировой</b> <b>войны</b></p>	<p><b>Новейшая история как этап развития человечества.</b> <b>Мир в начале XX в.</b><sup>1</sup>Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i><sup>2</sup> Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i> <i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i> <b>Причины и начало Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. <b>Военные действия на Западном и Восточном фронтах.</b> Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. <i>Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</i> Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. <i>14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты</i> Компъенское перемирие 11 ноября 1918 г. <b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация</p>	2	4	ЛР 1.3		МДК.01.01
---	--	---	---	--------	--	-----------



	<p>экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока.</i> Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i></p> <p><b>Итоги Первой мировой войны.</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>					
	<p><b>Семинарское занятие 1</b> «Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны»</p>					

<p><b>Тема 1.3</b>  <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>  <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b>Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</i></p> <p><b>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b>Программа преобразований Временного правительства. <i>«Нота Милюкова».</i> Апрельский политический кризис.<i>Коалиционный состав Временного правительства.</i> Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. <i>Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства.</i> Ухудшение продовольственного положения в стране. <i>Рост аграрных беспорядков.Государственное совещание.</i> Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.<i>Революционная борьба в регионах.</i></p> <p><b>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты.Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.</p> <p><i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p>	2	6	ЛР 1.3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<b>МДК.01.01</b>
--	---	---	---	--------	----------------------------------	------------------

	<b>Семинарское занятие 2</b> «Последствия войны: революция и распад империй»	2	2	<b>ЛР 1,3</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	
--	--	---	---	---------------	----------------------------------	--

<p><b>Тема 1.3</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i></p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i></p> <p><i>Установление большевистской власти на окраинах страны.</i> Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p><b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.</p> <p><b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. <i>Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i></p>	2	6	ЛР 1.3	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>	<p><b>МДК.01.01</b></p>
---	---	---	---	--------	--	-------------------------

	Семинарское занятие 3 «Страны Запада в 1920-е годы. Страны Запада в 1930-е годы: «Новый курс Рузвельта»»	2	2	ЛР1.2.5	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	
Раздел 2 СССР в 20-30 годы Межвоенный период (1918- 1939)	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>1. В.П.Вологдин, Дальний Восток ремонт судов дуговой сваркой.</p> <p>2. 1924 г ленинградский завод «Электрик». Выпуск сварочных трансформаторов для промышленных аппаратов</p> <p>3. Роль ученого В.П.Никитина и Д.А.Дульчевского в развитии сварочного производства.</p> <p>1. Развитие электродуговой резки под водой. Разработки К.К. Хренова.</p> <p>2. Е.О. Патон – изобретение промышленного способа сварки под флюсом.</p> <p>3. Работа по усовершенствованию производства военной техники(танкостроение) в годы войны.</p> <p>4. История разработки газовой сварки.</p>		20		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	МДК.01.01

<p><b>Тема 2.1</b> <b>СССР в 20-е</b> <b>годы. Новая</b> <b>экономическ</b> <b>ая политика</b></p>	<p><b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p><b>Основные мероприятия нэпа.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p><b>Национальная политика. Образование СССР.</b> <i>Основные принципы и направления национальной политики большевиков.</i> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.</p>	2	2	ЛР1.3	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>	<p><b>МДК.01.01</b></p>
--	---	---	---	-------	--	-------------------------

<p><b>Тема 2.2</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Индустриализация в СССР.</b><i>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.</i> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</i> Труд заключенных. Социалистическое соревнование. <i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i> Итоги индустриализации.</p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p><b>Итоги и цена советской модернизации.</b> Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p><b>Социальная система советского общества в 30-е гг.</b><i>Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</i></p> <p><b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. <i>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</i> Конституция СССР 1936 г.</p>	<p>2</p>	<p>6</p>	<p><b>ЛР 3.8</b></p>	<p>ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p><b>МДК.01.01</b></p>
--	--	----------	----------	----------------------	----------------------------------	-------------------------

<p><b>Тема 2.3</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. <i>Главлит – ведомство советской цензуры.</i> Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. <i>«Союз воинствующих безбожников».</i> <i>Утверждение советских обрядов и праздников.</i></p> <p><b>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</b> Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. <i>Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов.</i> Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». <i>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</i></p> <p>Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. <i>Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</i> Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	2	2	ЛР1.4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p><b>МДК.01.01</b></p>
---	---	---	---	-------	--	-------------------------



<p><b>Тема 2.4</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b><i>Г.В. Чичерин во главе НКИД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.).</i> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». <i>Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.).</i> Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». <i>Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</i></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</b>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. <i>Ось «Берлин – Рим – Токио».</i> <i>М.М. Литвинов во главе НКИД СССР.</i> Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной</p>	2	2	ЛР1.4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p><b>МДК.01.01</b></p>
---	--	---	---	-------	--	-------------------------

<p><b>Тема 2.5</b>  <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b>  <b>Версальско-Вашингтонская система.</b>  <b>Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>  <b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Революционная волна после Первой мировой войны</b>  <b>Послевоенное устройство мира.</b><i>Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.</i></p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. <i>Генуэзская и Локарнская конференции.</i> Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.</b><i>Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США.</i> Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p><b>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.</b> Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». <i>«Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</i></p> <p><i>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы</i></p> <p>.Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. <i>Нюрнбергские законы.</i> Подготовка Германии к войне.</p> <p><b>Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b> Антифашистское движение в странах Европы. <i>Правительства Народного фронта во Франции, Испании.</i> Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. <i>Судетский кризис и мюнхенские соглашения.</i> Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. <i>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</p> <p><b>Основные направления развития науки, образования и культуры.</b><i>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм</i></p>	2	6	ЛР1,5	<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>	<p><b>МДК01.01</b>  <b>ОП01</b>  <b>ОП03</b></p>
---	---	---	---	-------	---	--

<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и оборудование военной промышленности</li> <li>2. Развитие и оборудование военной промышленности</li> <li>3. Развитие сварочного производства в авиастроении под руководством Р.Мерседита в США</li> <li>4. Развитие сварочного производства в танкостроении в СССР</li> </ol>		<p>26</p> <p>4*</p>	<p>ЛР1.2</p>		<p><b>МДК.01.01</b></p>
--	--	--	---------------------	--------------	--	-------------------------

<p><b>Тема 3.1</b> <b>Начало</b> <b>Второй</b> <b>мировой</b> <b>войны.</b> <b>Начальный</b> <b>период</b> <b>Великой</b> <b>Отечественн</b> <b>ой войны</b> <b>(июнь 1941 –</b> <b>осень 1942).</b></p>	<p>Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. <i>«Странная война». Завоевания Германии в Европе.Сражение под Дюнкерком.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Битва за Британию.Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров.</i> Нападение Японии на США (<i>операция в Пёрл-Харбор</i>), вступление США в войну.</p> <p><b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. <i>Рост советско-германских противоречий.</i> План «Барбаросса». <i>Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.</i> Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p><i>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</i></p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, <i>И.С. Конев.</i> Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. <i>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</i></p> <p><b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b></p> <p>Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.</i> Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i></p> <p><b>Формирование Антигитлеровской коалиции.</b></p> <p><i>Создание британского, американского, советского</i></p>	2	6	ЛР1.7.5	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	МДК.01.01
--	---	---	---	---------	--	-----------

<p><b>Тема 3.2</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p>	<p><b>Сталинградская битва.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Прорыв блокады Ленинграда.</b> <i>Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов.</i> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p><b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. <i>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.</i> Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p><b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. <i>Освобождение Киева.</i> Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.</p> <p><b>Коллаборационизм.</b> <i>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</i></p> <p><b>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.</b> <i>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i></p> <p><b>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</b> СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	2	6	ЛР1.7.5	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p><b>МДК01.01</b> <b>ОП01</b> <b>ОП03</b></p>
---	---	---	---	---------	--	--

	<b>Семинарское занятие 4</b> «Шебекинский край-восемь месяцев оккупации»	2	2	Лр1.7.5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
<b>Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<p><b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</i></p> <p><b>Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. <i>Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.</i> Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p><i>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.</i></p>	2	4	Лр1.7.5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<b>МДК.01.01</b>

<p><b>Тема 3.4</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b></p>	<p><b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. <b>Война и общество.</b> <i>Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</i> <b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <i>Решение проблемы репараций.</i> <b>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. <b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i> Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i> Уроки войны. <i>Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.</i> Создание ООН. <b>Уроки войны.</b> <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский</i></p>		8	Лр1.7.5	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p><b>МДК01.01</b> <b>ОП01</b> <b>ОП03</b></p>
---	--	--	---	---------	--	--

<p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенны й мир</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>1. Развитие ультразвуковой и диффузионной сварки</p> <p>2. Развитие магнитно-импульсной сварки 1967г.ж</p> <p>1.</p>		<p>38 2*</p>	<p>Лр11..2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p><b>МДК01.01</b> <b>ОП01</b> <b>ОП03</b></p>
<p>Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p><b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>Лр1..8</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p><b>МДК01.01</b> <b>ОП01</b> <b>ОП03</b></p>



<p><b>Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</i> XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i> Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p><b>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. <i>Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик.</i> Развитие науки техники в СССР.</p> <p><b>Социальные преобразования.</b> <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.</i> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. <i>Реформа системы образования.</i> Дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i></p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания</p>	2	6	Лр1.2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p><b>МДК01.01</b> <b>ОП01</b> <b>ОП03</b></p>
--	--	---	---	-------	----------------------------------	--

<b>Тема 4.3</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	Экономические реформы 60-х годов. Период «застоя». <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  <b>Ослабление сварочного производства в 90-е годы: причины и последствия</b>	2.	6  3*	ЛР1.2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<b>МДК.01.01</b>
<b>Тема 4.4</b> <b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.. СССР в 1950 – начале 1960 годов..	2	6	ЛР1.2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<b>МДК.01.01</b> <b>МДК01.01</b> <b>ОП01</b> <b>ОП03</b>

<p>Тема 4.5 Мир и международн ые отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>1 У Томас, США изобретение новых методов сварки, их использование в авиастроении, производстве топливных баков и т.д.</p> <p>2.Объемы современного сварочного производства</p> <p><b>Начало «холодной войны».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. <i>Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.</i> Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p><b>«Разрядка» международной напряженности:</b> предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. <i>Возвращение к политике «холодной войны».</i> Окончание холодной войны.</p> <p><b>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</b> Мир в первые послевоенные годы. <i>Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</i></p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». <i>Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.</i> Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</i> Начало европейской интеграции (ЕЭС). <i>Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.</i></p> <p>Научно-техническая революция.</p> <p><i>Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых»...</i></p>	<p>2</p> <p>2*</p>	<p>4</p>	<p>ЛР1,7.6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p><b>МДК.01.01</b></p> <p>3</p>
--	--	--------------------	----------	----------------	--	----------------------------------

	<b>Семинарское занятие 5 «Истоки холодной войны и создание военно-политических блоков»</b>	2	2	<b>ЛР1,7.6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	<b>Семинарское занятие 6 «Система социализма: Восточная Европа и Китай»</b>	2	2	<b>ЛР1,7.6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	

<p><b>Тема 4.6</b>  <b>Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b></p>	<p><b>Страны «социалистического выбора».</b>  Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. <i>Волнения в ГДР в 1953 г.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). <i>Югославская модель социализма.</i> «Пражская весна» 1968 г. <i>Движение «Солидарность» в Польше.</i> Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. <i>Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.</i>  <i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х  <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</b><i>Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i>  <i>Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы»</i>  Крушение колониальной системы. <i>Год Африки.</i> Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. <i>Движение неприсоединения.</i>  <i>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</i>  <b>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.</b>  <i>Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.</i>  Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>ЛР1.7.6</p>	<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09</p>	
---	---	----------	----------	----------------	--	--

	<b>Семинарское занятие 7 «Крушение колониализма и международная безопасность»</b>	2	2	<b>ЛР1.7.6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	<b>Семинарское занятие 8 «».Индия и Пакистан</b>	2	2	<b>ЛР 3,5,7</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.Современ ный мир в условиях глобализаци и</b>			<b>24</b>		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
<b>Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.. СССР в 1950 – начале 1960 годов..	2	6	<b>ЛР1.7</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<b>МДК.01.01</b> <b>МДК01.01</b> <b>ОП01</b> <b>ОП03</b>
	<b>Семинарское занятие 9 « Развитие гласности и демократии в СССР. Кризис и распад Советского общества»</b>	2	2	<b>ЛР3,9</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05	

<p><b>Тема 5.2</b> <b>Россия в XXI</b> <b>веке: вызовы</b> <b>времени и</b> <b>задачи</b> <b>модернизаци</b> <b>и</b></p>	<p><b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.</i> Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. <i>Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</i> Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p><b>Экономическое развитие России в 2000-е годы.</b> Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p><b>Российское общество в начале XXI в.</b> Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда патриотизма и здорового образа жизни. XXII Олимпийские</p>	2	4	5*	ЛР1.7,2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p><b>МДК01.01</b> <b>ОП01</b> <b>ОП03</b></p>
---	--	---	---	----	---------	--	--

<p><b>Тема 5.3</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>	2	6	ЛР1.7.12	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p><b>МДК01.01</b> <b>ОП01</b> <b>ОП03</b></p>
	<p><b>Семинбарское занятие 10 «Основные тенденции развития мировой культуры»</b></p>	2	2	ЛР 2,9,	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
<p>Повторительно-обобщающий урок по разделам1-5</p>	<p>Обобщение систематизация знаний</p>	2	2			
<p>Урок-зачет по разделам 1-5</p>		2	2			



	Выделенные темы с профнаправленностью -34 темы - 29%					
--	--	--	--	--	--	--

### Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности( на уровне учебных действий)
<p><b>Древнейшая стадия истории человечества</b>  <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>  <b>Неолитическая революция</b></p>	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>
<p><b>. Цивилизации Древнего мира</b>  <b>Древнейшие государства</b></p>	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>

<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
<b>Древняя Греция</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
<b>Древний Рим</b>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
<b>Византийская империя</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
<b>Восток в Средние века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</b>	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов

<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>От древней Руси к Российскому гос ударству Образование Древнерусского государства</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дарства«дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
<b>Крещение Руси и его значение</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
<b>Общество Древней Руси</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
<b>Раздробленность на Руси</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
<b>Древнерусская культура</b>	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
<b>Начало возвышения Москвы</b>	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России

<b>Образование единого Русского государства</b>	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царст у Россия в правление Ивана Грозного</b>	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
<b>Смутное время начала XVII века</b>	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
<b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>Стран ы Запада и Востока в XVI—XVIII веках Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии

<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
<b>Реформация и контрреформация</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
<b>Англия в XVII— XVIII веках</b>	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
<b>Страны Востока в XVI— XVIII веках</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
<b>Международные отношения в XVII— XVIII веках</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
<b>Война за независимость и образование США</b>	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией

<b>Французская революция конца XVIII века</b>	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>Россия в конце XVII— XVIII веке : от царства к империи Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
<b>Русская культура XVIII века</b>	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
<b>Становление индустриальной цивилизации Промышленный переворот и его последствия</b>	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

<b>Международные отношения</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
<b>Китай и Япония</b>	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
<b>Российская империя в XIX веке Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
<b>Движение декабристов</b>	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п)
<b>Внутренняя политика Николая I</b>	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
<b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)

<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
<b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
<b>Русская культура XIX века</b>	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>От Новой истории к Новейшей и Мир в начале XX века</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
<b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.



<p><b>Революция 1905—1907 годов в России</b></p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>
<p><b>Россия в период столыпинских реформ</b></p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия</p>
<p><b>Серебряный век русской культуры</b></p>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
<p><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b></p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
<p><b>Первая мировая война и общество</b></p>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
<p><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b></p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>
<p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b></p>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Роль В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
<p><b>Гражданская война в России</b></p>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>

<b>Между двумя мировыми войнами Европа и США</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
<b>Недемократические режимы</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
<b>Международные отношения</b>	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
<b>Культура в первой половине XX века</b>	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и схождения
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация» «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
<b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
<b>Вторая мировая война Накануне мировой войны</b>	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года

<p><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b></p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p><b>Второй период Второй мировой войны</b></p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p><b>Содержание обучения</b></p>	<p>Характеристика основных видов деятельности( на уровне учебных действий)</p>
<p><b>Мир во второй половине XX — начале XXI века Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p><b>Ведущие капиталистические страны</b></p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
<p><b>Страны Восточной Европы</b></p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<p><b>Крушение колониальной системы</b></p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм</p>

<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
<b>Страны Латинской Америки</b>	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
<b>Международные отношения</b>	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
<b>Развитие культуры</b>	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы СССР в послевоенные годы</b>	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
<b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
<b>СССР в годы перестройки</b>	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

<p><b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b></p>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<p><b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков Россия в конце XX — начале XXI века</b></p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП НПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП НПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Зачет, контрольная работа
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Зачет, контрольная работа
<b>Знания:</b>	

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тестирование, контрольная работа
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Тестирование, контрольная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, контрольная работа
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестирование, контрольная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	контрольная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	контрольная работа

## Список информационных источников

### Для студентов

1. **Основная литература: История России 10 кл Базовый уровень под общей редакцией В. В. Мединского М., «Просвещение» 2023**
2. **История России 11 кл Базовый уровень под общей редакцией В. В. Мединского М., «Просвещение» 2023**

### Дополнительная литература

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1.- М.: «Русское слово – учебник», 2020
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2.- М.: «Русское слово – учебник», 2021
3. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018, 2013
4. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018, 2013
5. История: учебник для 10 кл.(среднее полное образование). Базовый уровень/ Под ред. А. В. Чудинова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2017
6. История: учебник для 11 кл.(среднее полное образование). Базовый уровень/ Под ред. А. В. Чудинова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2017

### Дополнительная литература

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2015.
5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.
6. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### **Для преподавателей**

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
13. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
14. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.



15. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

16. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

17. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

23. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
30. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
31. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
32. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
33. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
34. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
35. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
36. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
37. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
39. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
40. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
41. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета
42. МГУ им. М. В. Ломоносова).
43. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).









Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение

**«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ В.Н. Долженкова

«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**История**

**Профессия 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)**

Составил преподаватель Подлесная О.А.

Рассмотрены на заседании ЦКОГСЭД ВП и ВФ

Протокол №\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ К.Г.Скорик

Шебекино, 2022

## Планирование и организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» Общие положения

1.1 Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов разработаны на основе Положения областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, письма Минобрнауки России от 29 декабря 2000 года № 16-52-138 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

1.2 В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

**Аудиторная** - предусматривается в плане занятия, выполняется во время учебного занятия под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

**Внеаудиторная** - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Методы самостоятельной работы студентов:

- **наблюдение за единичными объектами** с целью выявить отличительные признаки объектов.
- **сравнительно-аналитические наблюдения** для развития произвольного внимания у студентов, углубления в учебную деятельность.
- **учебное конструирование**, чтобы глубже проникнуть в сущность предмета, найти взаимосвязи в учебном материале, выстроить их в нужной логической последовательности, сделать после изучения темы достоверные выводы;
- **решение учебных и профессиональных задач**, которое способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний студентов, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.
- **работа с различными источниками информации** способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.
- **исследовательская деятельность** - вид деятельности, который подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.



## **1. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы**

- 1.1. Объём времени, на **внеаудиторную** самостоятельную работу отражается:
- в тематическом плане рабочей программы;
  - в перспективно -тематическом плане;

### **Профессия 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

- 1.2. Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- чтение текста, конспектирование;
- работа с конспектом лекции, составление таблиц, аналитическая обработка текста,
- подготовка сообщений, рефератов, докладов;
- выполнение диагностического тестирования

## **2. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

**2.1. Преподаватель выдаёт студентам вопросы, определяет цель и сроки** выполнения задания, проводит инструктаж, устанавливает объём и требования к результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины.

2.2. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов.

2.3. В учебно-методическом комплексе дисциплины для организации самостоятельной работы студентов в печатном и электронном виде имеются:

- Фонд оценочных средств по дисциплине, включающий контрольные вопросы, перечень понятий и определений, набор ситуационных задач, структуру контрольного задания с критериями оценки, материалы для тематического, рубежного и итогового контроля, тестовые задания в традиционной форме и в электронной оболочке, тематику реферативных работ;
- методические указания для студентов очной формы обучения по подготовке семинарских занятий.
- конспекты лекций, опорные конспекты,
- распечатки материалов для самостоятельного изучения,
- справочники, тезаурус

### **3. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

3.1. Для контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов предусматриваются: устный и письменный опросы, проверка домашнего задания и др.

3.2. Контроль результатов самостоятельной работы ведется как в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия, так и вне его с представлением продукта творческой деятельности студента.

3.3. Оценки за выполненные внеаудиторные самостоятельные работы студентов выставляются в журнале по пятибалльной системе или словом «зачет».

### **4 Критерии оценки самостоятельной работы студентов педагогом:**

- Уровень усвоения студентом теоретического учебного материала;
- Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;
- Уровень сформированности общеучебных умений;
- Обоснованность и чёткость изложения материала;
- Оформления материала в соответствии с требованиями;
- Показатели творческой деятельности:
  - видение новой проблемы в знакомой ситуации;
  - самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;
  - видение возможных путей решения данной проблемы;
  - построение принципиально нового способа решения проблемы.

1. Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на "3".

2. Преобразующий уровень: рассказ по учебному тексту, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на "4".

3. Творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, основных положений текста; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на "5".

## **5. Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.**

### ***Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать.***

1. Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.
2. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.
4. Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

### ***Памятка-алгоритм по формированию умения конспектирования лекции.***

1. Запишите план лекции, если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции, фиксируйте их в виде плана на полях слева.
2. В правой части конспекта пишите самое важное короткими точными фразами своими словами. Не старайся записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждения.
3. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.
4. Не пишите на черновиках - пустая трата времени. Оставляйте при записи лекции учителя повторить. Оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишите потом.

5. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения.
6. Сформулируйте вопросы, возникшие при перечитывании конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

#### ***Памятка-алгоритм для составления схем.***

1. Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
2. Прочти текст.
3. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
4. Подбери факты для составления схемы.
5. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
6. Установи связи, последовательность.
7. Выбери систему условных обозначений.
8. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
9. Зафиксируй схему на листе.

#### ***Памятка-алгоритм составления рецензии ответа.***

1. Выслушай ответ товарища.
2. Фиксируй услышанную информацию в таблицу:
  - а) тезисы выступления
  - б) собственное отношение к информации
3. Определи собственное отношение по параметрам:
  - а) владение содержанием (глубина, краткость),
  - б) полнота и правильность изложения фактов, выводов, датировки событий,
  - в) доступность, логичность и последовательность
  - г) выделение ключевых понятий, объяснение новых исторических терминов,
  - д) использование дополнительной литературы, карты, цифровых данных,
  - е) наличие собственного мнения,
  - ж) выводы и обобщения,
  - з) использование аргументов и фактов при выводах,
  - и) язык и стиль изложения.
4. Оцени ответ и прокомментируй оценку.

#### ***Памятка-алгоритм составления таблицы.***

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запиши название признаков в графы.

5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

### ***Памятка-алгоритм написания реферата.***

1. Определи тему, обоснуй ее (покажи актуальность).
2. Изучи состояние проблемы по данной теме.
3. Подбери литературу, составь список используемой литературы.
4. Составь план.
5. Определи цель и задачи работы.
6. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
8. Покажи разные точки зрения на проблему.
9. Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.
11. Произведи записи текста реферата с учетом единых требований.

**Реферат** - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада научного труда.

Объем реферата 10-12 печатных страниц. Содержание реферата:

1. Титульный лист
  2. Оглавление
  3. Введение
  4. Основная часть, разделенная на 3-5 глав
  5. Заключение
  6. Список литературы
- План рецензии реферата:
- 1) Предмет анализа.  
Данная работа представляет собой... В работе автора, в рецензируемой работе (глаголы: исследуется, освещается, анализируется, описывается, разбирается, рассматривается, раскрывается).
  - 2) Актуальность.  
Работа посвящена актуальной теме, актуальной проблеме, актуальным вопросам, комплексу проблем.
  - 3) Краткое содержание работы (указание на существенные результаты).  
Характеристика задач, которые решал автор, методов, которыми он пользовался в исследовании, сравнительный анализ.

### ***Памятка-алгоритм составления плана при работе с текстом.***

1. Прочитать текст, продумать прочитанное.

2. Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.
3. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.
4. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

#### ***Памятка-алгоритм приемов работы с текстом.***

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.
3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.

#### ***Памятка-алгоритм написания конспекта.***

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
4. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
6. В конспекте можно использовать цитаты.
7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

#### ***Памятка-алгоритм написания эссе.***

1. Начинать эссе целесообразно с определения личной позиции (на мой взгляд; в данном высказывании есть...; я согласен с тем, что...).
2. В следующем предложении сформулировать свое понимание этого высказывания, перефразировать его.
3. В форме тезисов изложить собственное мнение по теме. Тезисы обосновать с помощью фактов, примеров. Фразы должны быть короткими, емкими, лаконичными.
4. Обосновать взгляд на проблему, обращаясь к теоретическим положениям. Нельзя опираться на примеры из личной жизни.
5. В заключение (1-2 предложения) подводятся итоги работы. Здесь можно перечислить вопросы, которые остались нераскрытыми, обозначить перспективу.
6. Дополнительные аргументы в пользу автора эссе:
  - если дается информация об авторе высказывания,

- если упоминаются его предшественники или научные противники,
- если описываются различные точки зрения или подходы к решению проблемы.
- если указывается значение используемых понятий и терминов.

**Задания для самостоятельной работы  
по учебной дисциплине История**

№ п/п	Тема	Ко л- во	Самостоятельная работа студентов	Литература и дидактический материал для	Вид самостоятельной работы студента.	Приме чание
-------	------	----------------	-------------------------------------	---	--	----------------

		час ов		выполнения самостоятельной работы	Вид контроля	
	<b>Раздел 1. Древнейш ая стадия истории человечес тва</b>	2	<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b>  подготовка по теоретическому материалу  выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования,  подготовка по теоретическому материалу.			
1.	<b>Тема 1.1</b>  Возникнов ение человека. Антропоги нез Неолитиче ская революция	2	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Проблемы происхождения человека  Палеолит на территории России.	<b><a href="http://znanium.com">http://znanium.co m</a></b> –ЭБС - Электронно- библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно- издательского центра ИНФРА- М»  Университетская электронная библиотека INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliol ib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.ms u.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В.,	.Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на занятии.  Подготовка сообщения по заданной теме	Высту пление с сообщ ением



				Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
	<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>	2	<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b>  подготовка по теоретическому материалу  выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования,  подготовка по теоретическому материалу.	<b><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></b> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
2.	<b>Тема2.1.Цивилизация Древнего мира. Междуречье. Египет. Античный мир</b>	2	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Цивилизации древнего мира Города-государства Древнего мира. Восточное средиземноморье в Древности. Деспотии Востока  Города –полисы в Древней	<b><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></b> –ЭБС -Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO	Изучение теоретического материала и подготовка ответов на тесты	Знание понятий и персоналий

			Греции	<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>		
3.		2	<b>Семинарское занятие1:</b> «Древняя Индия. Китай» Государственные образования в древней Индии и Китае. Новый этап духовной жизни.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Повторная работа над учебным материалом. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	Знание понятий и персоналий Аргументировать свое мнение
	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние</b>	6	<b>Самостоятельная работа студентов по разделу 3:</b> подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-	Повторная работа над учебным материалом. .Контроль работы над учебником и конспектом с	Знание понятий и персоналий

	<b>века</b>		и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования,  подготовка по теоретическому материалу	издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	
4.	<b>Тема 3.1</b> Становление Западноевропейской средневековой цивилизации Особенности развития цивилизаций Востока в средние	2	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> .Империя Карла Великого и ее распад. Священная Римская империя Католическая церковь в средние века, крестовые походы Экспансия ислама	<b><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></b> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»  Университетская электронная библиотека_INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об-	Повторная работа над учебным материалом.  . Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	Знание понятий и персоналий

				разования. — М., 2015		
5.		2	<p><b>Семинарское занятие2:</b> «Цивилизация Востока и Запада в средние века .Арабо-мусульманская цивилизация»Историческое наследие Арабского халифата. Религиозное единство Европы</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование</p>	<p>Знание понятий и персоналлий Участие в коллективном обсуждении</p>
6.	<p><b>Тема3.2</b> Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.Запад и Восток в</p>	2	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  подготовка по теоретическому материалу  выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> - ЭБС Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»  Университетская электронная</p>	<p>Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование</p>	<p>Выполнять логические операции: сравнение, анализ, синтез</p>

	<p>эпоху рассвета средневеко вья</p>		<p>историков, выполнение диагностического тестирования,  подготовка по теоретическому материалу</p>	<p>библиотека_INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2015</p>		
<p><b>Раздел 4.</b> История России с древнейши х времен, до конца 17 века</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов по разделу 4:</b> подготовка по теоретическому материалу  выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования,  подготовка по теоретическому материалу</p>	<p><b><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></b> <b>m</b> –ЭБС - Электронно- библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно- издательского центра ИНФРА- М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a></p>		

7	<b>Тема 4.1</b> Возникновение древнерусского государства. Расцвет Руси		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Крещение Руси и его значение Общество Древней Руси	Университетская электронная библиотека INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития	Выступление с сообщениями, участие в коллективном обсуждении
8	<b>Тема 4.2</b> Русские земли в период феодальной раздробленности	2	<b>Самостоятельная работа студентов</b>  подготовка по теоретическому материалу  выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования,  подготовка по теоретическому материалу	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.	Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	Знание понятий и терминов, выполнение логических операций: анализ, синтез, сравнение

				проф. образования. — М., 2015		
9		2	<b>Семинарское занятие3</b> «Крещение Руси. Развитие Русской культуры	<b><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></b> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	.Контроль работы над учебником, работы с информационным и источниками и конспектом с помощью фронтального опроса	Знание понятий и терминов, фактов и персоналий, участие в коллективном обсуждении
10	<b>Тема4.3</b> Русь в период монгольских завоеваний . Натиск с Запада	2	<b>Самостоятельная работа студентов</b>  подготовка по теоретическому материалу  выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования,  подготовка по теоретическому материалу	<b><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></b> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.	Изучение теоретического материала и подготовка ответов на тесты  Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития	Выступление с сообщениями по заданной теме

				История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
11	<b>Тема4.4</b> Русь на пути к возрождению. От Руси к России	2	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>  Московские князья, возвышение Москвы. Московия, Литва и Золотая Орда.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Повторная работа над учебным материалом.  Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.	Знание терминов и понятий, выполнение логических операций: анализ, синтез, обобщение
12		2	<b>Семинарское занятие 4:</b> «Объединение Руси. Развитие централизованного государства»	Университетская электронная библиотека _INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития	Знание основных терминов и понятий, участие в коллек



				Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		тивном обсуждении
13	<b>Тема4.5</b> Россия в царствование Ивана Грозного		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Белгородская засечная черта. Крепость Нежеголь.	Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	Выступление с сообщениями, построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации
14	<b>Тема4.6</b> Смута в России в начале 17 века. Россия в середине и во второй половине 17 века	2	<b>Самостоятельная работа студентов</b>  подготовка по теоретическому материалу  выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования,  подготовка по теоретическому материалу	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFOLIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека	Повторная работа над учебным материалом.  Проверка рефератов. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.	Знание терминов и понятий построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение

				<p>электронных ресурсов истфака МГУ  <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>          Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>		<p>тезиса, обоснование, подбор аргументации</p>
15	<p><b>Тема4.</b>          «Бунташный век»          Раскол русской православной церкви</p>	2	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>подготовка по теоретическому материалу</p> <p>выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования,</p> <p>подготовка по теоретическому материалу</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – ЭБС -          Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»          Университетская электронная библиотека INFO LIO  <a href="http://www.infolib.info/">http://www.infolib.info/</a>          Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ  <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>          Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом.</p> <p>Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.</p> <p>Диагностическое тестирование</p>	<p>Знание терминов и понятий и построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации</p>
16		2	<p><b>Семинарское занятие5:</b>          «Русская культура 13-17</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – ЭБС -          Электронно-библиотечная</p>	<p>Контроль работы над учебником и конспектом с</p>	<p>Знание терминов и</p>

			век»	система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	поняти й Высту пление с сообщ ениями
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках</b>	2	<b>Самостоятельная работа студентов по разделу 5:</b> подготовка по теоретическому материалу  выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования, подготовка по теоретическому материалу	<b><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></b> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.			

				История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
17	<b>Тема5.1</b> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>  Доколумбовские цивилизации Америки Колониальная экспансия европейцев	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Повторная работа над учебным материалом.  Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	Выступление с сообщениями по заданной теме построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации
18	<b>Тема5.2</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		<b>Самостоятельная работа студентов:</b>  подготовка по теоретическому материалу  выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение	Университетская электронная библиотека _INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	Повторная работа над учебным материалом.  . Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем	Знание терминов и понятий построение логической цепочки

			<p>диагностического тестирования, подготовка по теоретическому материалу</p>	<p>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>занятия. Диагностическое тестирование</p>	<p>и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации</p>
19	<p><b>Тема5.3</b></p> <p>Эпоха возрождения и реформации</p>	2	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <p>Религиозные войны в Европе Возрождение и гуманизм в З.Е.</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p> <p>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом.</p> <p>Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.</p> <p>Диагностическое тестирование</p>	<p>Работа с терминами и понятиями</p> <p>Выступление с сообщениями</p>

20	<p><b>Тема 5.4</b></p> <p>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в новое время</p>	2	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <p>Эпоха Просвещения</p> <p>Война за независимость и образование США</p> <p>Биографический очерк об одном из деятелей французской революции</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p> <p>–ЭБС -Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»</p> <p>Университетская электронная библиотека INFO LIO</p> <p><a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a></p> <p>Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ</p> <p><a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a></p> <p>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом.</p> <p>Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.</p> <p>Диагностическое тестирование</p>	<p>Знание терминов и понятий и построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации</p>
----	---	---	--	---	---	---

21		<p>2 <b>Семинарское занятие 6</b> «Страны Востока 16-17 в.в и колониальная экспансия европейцев»</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO <a href="http://www.infoliobase.info/">http://www.infoliobase.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование</p>	<p>Знание основных терминов и понятий, участие в коллективном обсуждении</p>
22	<p><b>Тема 5.5</b> Буржуазные революции в Европе. Технический прогресс и промышленный переворот Модернизация как процесс перехода от традицион</p>	<p>2 <b>Самостоятельная работа студентов</b> подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования, подготовка по теоретическому материалу</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO <a href="http://www.infoliobase.info/">http://www.infoliobase.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.</p>	<p>Знание терминов и понятий, построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование,</p>

	ного к индустриал ьному обществу.			<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2015		подбор аргуме нтации
23		2	<b>Семинарское занятие 7</b> « Развитие европейской культуры и науки в 17-18в.в. Эпоха Просвещения	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно- библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно- издательского центра ИНФРА- М» Университетская электронная библиотека INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2015	Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития	Знание основн ых термин ов и поняти й, участи е в коллек тивном обсужд ении
	<b>Раздел 6. Россия в 18 веке</b>	2	<b>Самостоятельная работа студентов по разделу 6 :</b> подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно- библиотечная система ZNANIUM. COM		



			и научно популярной литературой, комментариями историков, выполнение диагностического тестирования.	- база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
24	<b>Тема 6.1.</b> Россия в период реформ Петра I.	2	<b>Самостоятельная работа студентов :</b>  подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Петровские преобразования в области культуры и быта. Суть споров о Петре I, какая т.з может быть верной.	<b><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></b> – ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»  Университетская электронная библиотека _INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В.,	Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития	построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации

				Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
25	<b>Тема 6.2</b> Внешняя политика России в 18 веке	2	<b>Самостоятельная работа студентов :</b>  подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека _INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Повторная работа над учебным материалом.  . Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации
26	<b>Тема 6.3</b> Социально-экономическое развитие России в 18 веке Социально-политическ	2	<b>Самостоятельная работа студентов :</b>  подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.  <b>Тематика внеаудиторной</b>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»	Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития	построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение

	ое развитие России в 18 веке		<p><b>самостоятельной работы.</b></p> <p>Народные движения в 18 веке. Восстание К.Булавина.</p>	<p>Университетская электронная библиотека _INFO LIO  <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>  Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ  <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>  Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>		тезиса, обоснование, подбор аргументации
27		2	<p><b>Семинарское занятие 8:</b> «Императорская Россия. Русская культура 18 века»</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <p>Русская культура 18 века. Просвещенный абсолютизм Екатерины I.</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»</p> <p>Университетская электронная библиотека _INFO LIO  <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>  Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ  <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>  Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,</p>	Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития	Знание основных терминов и понятий, участие в коллективном обсуждении

				2015		
	<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>	2	<b>Самостоятельная работа студентов</b> по разделу 7: подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. диагностического	Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
28	<b>Тема 7.1.</b> Европейская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу.Европейские революции середины 19 века		<b>.Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Промышленный переворот и его последствия для рабочего класса. История экономического развития одной из стран З.Е.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»  Университетская электронная библиотека_INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015	Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации
29	<b>Тема 7.2</b> Особенности развития индустриал	2	<b>Самостоятельная работа студентов</b>  подготовка по теоретическому материалу, выполнение	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система	Повторная работа над учебным материалом.	построение логической

	ьных стран Запада Объединит ельные процессы в Европе и Америке		творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой. диагностического	ZNANIUM. COM - база данных «Научно- издательского центра ИНФРА- М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2015	. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	цепочк и рассуж дений: выдви жение тезиса, обосно вание, подбор аргуме нтации
30		22	<b>Семинарское занятие9:</b> «Художественная культура модернизирующегося общества»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно- библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно- издательского центра ИНФРА- М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития	Знание основн ых термин ов и поняти й, участи е в коллек тивном обсужд ении

	<b>Раздел 8.</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		<b>Самостоятельная работа студентов</b> по разделу8: подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации
31	<b>Тема8.1</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай .Япония	2	<b>Самостоятельная работа студентов</b> подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,	Повторная работа над учебным материалом. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации

				2015		
	<b>Раздел 9. Россия в 19 веке</b>	2	<b>Самостоятельная работа студентов по разделу9:</b> подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС -Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>  Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015		
32	<b>Тема 9.1.</b>  Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века	2	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Внутренняя и внешняя политика Александра 3	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» Университетская электронная библиотека_INFO LIO <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Библиотека	Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументе

				<p>электронных ресурсов истфака МГУ  <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>          Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>		нтации
33	<p><b>Тема 9.2.</b>Общественно-политическое движение в России в 19 веке. Выступление декабристов»</p>	2	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Общественное движение в 80-90 годы 19 века</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»          Университетская электронная библиотека _INFO LIO  <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>          Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ  <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>          Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития</p>	<p>построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации</p>



34	<p><b>Тема 9.3.</b></p> <p>Особенности экономического и политического развития России во второй половине 19 века</p>	2	<p><b>Самостоятельная работа студентов :</b></p> <p>подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»          Университетская электронная библиотека_INFO LIO  <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>          Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ  <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>          Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом.</p> <p>. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.</p> <p>Диагностическое тестирование</p>	<p>построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации</p>
35	<p><b>Тема 9.4</b></p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов. контрреформы</p>	2	<p><b>Самостоятельная работа студентов :</b></p> <p>подготовка по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> –ЭБС - Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»          Университетская электронная библиотека_INFO LIO  <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>          Библиотека электронных ресурсов истфака</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом.</p> <p>. Контроль работы над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии.</p> <p>Диагностическое тестирование</p>	<p>построение логической цепочки и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации</p>

			<p>МГУ  <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a></p> <p>Артемов В. В.,  Лубченков Ю. Н.  История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>		
36		2	<p><b>Семинарское занятие10:</b>  «Внешняя политика России в 19 веке»</p> <p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – ЭБС -  Электронно-библиотечная система ZNANIUM. COM - база данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М»  Университетская электронная библиотека INFO LIO  <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>  Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ  <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>  Артемов В. В.,  Лубченков Ю. Н.  История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>	<p>Овладение совокупностью ключевых компетенций для оптимального включения в динамику социокультурного развития</p>	<p>Знание основных терминов и понятий, участие в коллективном обсуждении</p>
37	<p><b>Тема 9.5</b>  Социально-экономическое развитие</p>	2	<p><b>Самостоятельная работа студентов :</b>  подготовка по теоретическому материалу, выполнение</p>	<p>Артемов В. В.,  Лубченков Ю. Н.  История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об-</p> <p>Повторная работа над учебным материалом.  . Контроль работы</p>	<p>построение логической цепочки</p>

России во второй половине 19 века	творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.	разования. — М., 2015	над учебником и конспектом с помощью фронтального опроса на следующем занятии. Диагностическое тестирование	и рассуждений: выдвижение тезиса, обоснование, подбор аргументации
-----------------------------------	---	-----------------------	---	--

### Список информационных источников

Для студентов 1.Самыгин С.И. История. Учебник. –М., Кнорус, 2020 ЭБС

#### Основная литература:

- 1.Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1.- М.: «Русское слово – учебник», 2020
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2.- М.: «Русское слово – учебник», 2021
3. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018,2013
4. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018, 2013
5. История: учебник для 10 кл.(среднее полное образование). Базовый уровень/ Под ред. А. В. Чудинова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2017
6. История: учебник для 11 кл.(среднее полное образование). Базовый уровень/ Под ред. А. В. Чудинова. – 3-е изд. – М. : Академия, 2017

#### Дополнительная литература

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2015.

5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.

6. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

7. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

8. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### **Для преподавателей**

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

13. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

14. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

15. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

16. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

17. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).



Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

**«ШЕБЕКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»**

*Подлесная О.А.*

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**«История»**

*Семинарские занятия*

*Методическая разработка*

**Профессия 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)**

**Шебекино, 2022**

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебно – методической  
работе

\_\_\_\_\_ В. Н. Долженкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Автор-составитель: **Подлесная О.А.** – преподаватель ОГАПОУ «ШТПТ»

Рассмотрено на заседании ЦК ОГСЭ И ВПФВ

Протокол \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г.

Председатель ЦК ОГСЭ И ВПФВ

\_\_\_\_\_ К.Г.Скорик.



## **1. Планирование и организация семинарских занятий студентов по дисциплине «История»**

1.1 Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению практической работы студентов разработаны на основе Положения областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, письма Минобрнауки России от 29 декабря 2000 года № 16-52-138 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

1.2. Методы практической работы студентов:

- **Наблюдение за единичными объектами** с целью выяснить отличительные признаки объектов.
- **Сравнительно аналитические наблюдения** для развития произвольного внимания у студентов, углубления в учебную деятельность.
- **Учебное конструирование**, чтобы глубже проникнуть в сущность предмета, найти взаимосвязи в учебном материале, выстроить их в нужной логической последовательности, сделать после изучения темы достоверные выводы;
- **решение учебных и профессиональных задач**, которое способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний студентов, формированию отвлечённого мышления, которое
  - о беспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.
- **работа с различными источниками информации** способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.
- **Исследовательская деятельность**- вид деятельности, который подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.

1.2. Объём времени, на практическую работу отражается:

- в тематическом плане рабочей программы;
- в календарно-тематическом плане.

## **2. Планирование практической работы**

2.1. Объём времени на практическую работу планируется в соответствии с

рабочим учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)-20 часов.

2.2. Виды практической работы:

- Чтение текста, конспектирование, работа с конспектом лекции, составление таблиц, аналитическая обработка текста,
- Подготовка сообщений, рефератов, докладов;

### **3. Организация практической работы студентов**

3.1. Преподаватель выдаёт студентам вопросы, определяет цель и сроки выполнения задания, проводит инструктаж, устанавливает объём и требования к результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины.

3.2. Практическая работа может осуществляться индивидуально или группами студентов.

3.3. В учебно-методическом комплексе дисциплины для организации практической работы студентов в печатном и электронном виде имеются:

- Фонд оценочных средств по дисциплине, включающий контрольные вопросы, перечень понятий и определений, набор ситуационных задач, структуру контрольного задания с критериями оценки, материалы для тематического, рубежного и итогового контроля, тестовые задания в традиционной форме и в электронной оболочке, тематику реферативных работ;
- Методические указания для студентов очной формы обучения по выполнению практических работ,
- Конспекты лекций, опорные конспекты,
- Распечатки материалов для самостоятельного изучения,
- справочники, кодексы.

### **4. Контроль практической работы студентов**

4.1. Для контроля практической работы студентов предусматриваются: устный и письменный опросы, проверка домашнего задания и др.

4.2. Контроль результата в практической работы ведется как в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия, так и вне его с представлением продукта творческой деятельности студента.

4.3. Оценки за выполненные практической работы студентов выставляются в журнале по пятибалльной системе.

4.4 Критерии оценки практической работы студентов педагогом:

1. Уровень усвоения студентом теоретического учебного материала;

2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;
3. Уровень сформированности общеучебных умений;
4. Обоснованность и чёткость изложения материала;
5. Оформление материала в соответствии с требованиями;
6. Показатели творческой деятельности:
  - видение новой проблемы в знакомой ситуации;
  - самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;
  - видение возможных путей решения данной проблемы;
  - построение принципиально нового способа решения проблемы.

—

## **Семинарское занятие 1 ««Цивилизация Востока и Запада в средние века .Арабо-мусульманская цивилизация»»**

### **Цель занятия:**

Охарактеризовать историческое наследие Арабского халифата. Особенности средневековой культуры и религиозное единство Европы.

### **План занятия:**

1. Причины и особенности возникновения ислама.
2. Арабские завоевания и Арабский халифат как государство. Причины распада.
3. Арабская культура. Арабские ученые и деятели культуры.
4. Средневековая культура Западной Европы: наука и образование; архитектура и скульптура; изобретение книгопечатания.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите причины арабских завоеваний.
2. Условия возникновения ислама, назовите исторические персоналии этого процесса.
3. Как происходило распространение ислама?
4. Кратко охарактеризуйте Арабский халифат, почему он распался?
5. Что такое схоластика, как развивалась общественная мысль в средние века?
6. В чем состояло различие между романской и готической архитектурой?
7. Сравните культуру Средневековья и древнего мира.

## **Семинарское занятие 2**

### **«Страны Востока 16-18 веках, колониальная экспансия европейцев»»**

**Цель занятия:** Рассмотреть особенности государственного устройства и внутренней жизни Османской империи, процесс завоевания Китая маньчжурами. Установить причины колониальной экспансии европейцев и последствия для европейских стран.

### **План занятия:**

1. Османские завоевания и упадок Османской империи.
2. Маньчжурские завоевания Китая, проникновение европейцев в Китай.
3. Причины колониальной экспансии европейцев, колонизаторы в

Индии.

### **Контрольные вопросы**

1. В чем состояли причины колониальных захватов, какие последствия они имели для европейских стран и стран превратившихся в колонии.
2. Как Индия стала колонией Англии.
3. Заполните таблицу « Становление колониальной системы в 16-18 веках»

### **Семинарское занятие 3 « Русская культура 19 века»**

**Цель:** Рассмотреть достижения российской науки и культуры в 19 веке и какое влияние эти достижения оказали на жизнь людей.

#### **План:**

1. Развитие науки.
2. Путешественники и первооткрыватели.
3. Русская литература, основные направления и их представители.
4. Живопись, скульптура.
5. Российское образование. Развитие образования на Белгородчине в 19 веке.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите достижения российской науки в 19 веке.
2. Расскажите о географических открытиях русских путешественников
3. Каковы достижения и в чем причины недостатков русского просвещения.
4. Дайте характеристику развития русского искусства в 19 веке.
5. Сравните развитие русской и западноевропейской культуры в 19 веке.

### **Семинарское занятие 4 «Серебряный век русской культуры»**

**Цель:** Дать понятие что такое Серебряный век русской культуры и каково значение данного явления для мировой культуры

#### **План:**

1. Понятие Серебряного века.
2. Развитие науки и техники
3. Литература, новые направления в литературе и искусстве
4. Живопись и музыка

### **Контрольные вопросы**

1. Приведите пример научных достижений в начале 20 века.
2. В чем состояла суть взглядов авторов сборника « Вехи»

3. Перечислите направления в литературе в начале 20 века
4. Что нового появилось в живописи и науке.

### **Семинарское занятие 5 « Истоки « холодной войны» и создание военно-политических блоков.**

**Цель:** Дать определение понятию «холодная война», указать хронологические рамки этого периода.. Объяснить причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Обратит внимание на разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. Проанализировать основные положения доктрины «Трумэна».

#### **План:**

1. Причины и начало «холодной войны».
2. Послевоенное восстановление экономики Европы. План «Маршалла»
3. Создание системы военно политических блоков.
4. Холодная война в Азии.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Дать определение и прокомментировать понятия: «холодная война», «доктрина Трумэна», «план Маршалла», Коминформ, НАТО, ОВД, СЭВ. Социалистический лагерь, биполярный мир.

### **Семинарское занятие 6 «США «великое общество» всеобщего благоденствия».**

**Цель:** Охарактеризовать внутреннее и внешнеполитическое положение США после второй мировой войны, указать причины возросшей роли этой страны в мировом сообществе. Проследить основные события послевоенной истории США, выделить циклы политической жизни, дать оценку деятельности президентов США и проводимой ими политики. Объяснить понятие «неоконсерватизм» с точки зрения социально-экономической политики.

#### **План:**

1. США на начальном этапе «холодной войны», президент Трумэн.
2. Президентство Д Эйзенхауэра 1952-1960г.г.
3. Внешнеполитическая доктрина США, война во Вьетнаме.
4. Циклы политической жизни США, «рейганомика».
5. США в современном мире.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Дать определение и прокомментировать понятия: евроатлантизм, маккартизм, «охота на ведьм», сегрегация, военно-промышленный комплекс, «вьетнамский синдром», «Уотергейт».

### **Семинарское занятие 7 «Кризис модели развития конец 1960 1970г.г.»**

**Цель:** Рассмотреть как в странах Восточной Европы к власти пришли коммунисты, какие преобразования они провели. Каковы результаты развития этих стран в 50-70 годы. Чем были вызваны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии, как они были разрешены.

#### **План:**

1. Начало строительства социализма. СЭВ И ОВД.
2. Развитие стран народной демократии
3. Особый путь Югославии

#### **Контрольные вопросы:**

1. Построение таблицы «Послевоенное развитие стран Восточной Европы»

### **Семинарское занятие 8 « Крушение колониализма и международная безопасность»**

**Цель:** объяснить причины и выделить основные этапы крушения колониализма после второй мировой войны. Проблема выбора пути развития для получивших независимость государств. Указать причины соперничества между США и СССР за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Рассмотреть основные локальные конфликты в Юго-Восточной Азии, корейской войны, карибского кризиса.

#### **План:**

1. Крушение колониальных империй.
2. Проблема выбора пути развития
3. Локальные конфликты периода «холодной войны».

#### **Контрольные вопросы:**

1. Дать характеристику основных понятий, дат и персоналий.  
Деколонизация, самоопределение, Карибский кризис.  
1948, 1956, 1967, 1973 — арабо-израильские вооруженные конфликты.  
1948г — образование Республики Корея и КНДР.  
1950-1953- корейская война  
1946-1954- борьба за независимость народов Индокитая  
1954 — Женевское соглашение по Индокитаю  
1962 Карибский кризис  
1964-1973 война США во Вьетнаме  
1975 — объединение Северного и южного Вьетнама.

Персоналии: Ф. Кастро, Дж. Кенеди, Н.Хрущев.

### **Семинарское занятие 9 «Индия и Пакистан»**

**Цель:** осветить вопросы, связанные с завоеванием Индии независимости. Объяснить обстоятельства раздела единой колонии на два государства и указать причины индо-пакистанских конфликтов. Оценить современное положение Индии и перспективы ее развития.

**План:**

1. Обретение независимости и раздел страны
2. Особенности процесса модернизации в Индии
3. Развитие внутри-политической ситуации в стране
4. Внешняя политика Индии в послевоенный период
5. Современное положение Индии и перспективы ее развития

### **Контрольные вопросы**

1. Дать характеристику основных понятий, дат и персоналий. Компания гражданского неповиновения, кастовая система, ИНК, многоукладная экономика. «зеленая революция», сепаратизм. 1947- раздел бывшей колонии Индии на два британских доминиона — Индийский союз и Пакистан. 1947-1949г.г. - индо-пакистанский конфликт. 1950 — принята конституция Индии 1947-1964 — правительство Дж.Неру 1966-1977; 1980-1984 правительство И.Ганди 1971 провозглашение Восточного пакистана Народной республикой Бангладеш 31 октября 1984 года — убийство И.Ганди 1984 -1989 правительство Р Ганди 21 мая 1989год -убийство Р.Ганди Дж.Неру, И. Ганди, Р.Ганди.

### **Семинарское занятие 10 « Исламский мир единство и многообразие»**

**Цель:** дать разъяснение понятию «исламский мир», указать причины подъема национально-освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950 — 1960 г.г. Охарактеризовать вопросы, связанные с освобождением Алжира от колониального гнета, подчеркнуть особенности антимонархических революций в Ираке, Египте, Иране. Объяснить причины региональных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке. Сопоставить две модели развития в исламском мире, указать формы сплочения и разобщенности исламских стран. Сделать вывод о месте и роли этих государств в современном мире.

**План:**



1. Подъем национально-освободительного движения в странах Северной Африки, Среднего и Ближнего Востока в 1950-1960г.г.
2. Модели развития исламских стран: национально-патриотическая и традиционалистская.
3. Факторы единства и разобщенности исламского мира

### **Контрольные вопросы.**

1. Дать характеристику основных понятий, дат и персоналий. Исламский мир, исламская революция, движение Талибан, исламский фундаментализм.  
Персоналии: Г.А. Насер, С. Хусейн, Хомейни.

### **Список информационных источников**

Для студентов 1. Самыгин С.И. История. Учебник. –М., Кнорус, 2020 ЭБС

#### **Основная литература:**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1.- М.: «Русское слово – учебник», 2020
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2.- М.: «Русское слово – учебник», 2021
3. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018, 2013
4. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018, 2013
5. История: учебник для 10 кл.(среднее полное образование). Базовый уровень/ Под ред. А. В. Чудинова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2017
6. История: учебник для 11 кл.(среднее полное образование). Базовый уровень/ Под ред. А. В. Чудинова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2017

#### **Дополнительная литература**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2015.

5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### **Для преподавателей**

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
13. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
14. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
15. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
16. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
17. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).



Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора (по УМР)

\_\_\_\_\_ В.Н. Долженкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

## Фонд оценочных средств

по \_\_\_\_\_ **Истории** \_\_\_\_\_  
*наименование УД/ПМ/*

**15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

*профессия*

Разработал преподаватель  
ОГАПОУ «Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_ **О.А.Подлесная** \_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Рассмотрена на заседании ЦК ОГСЭД ВП и ФВ

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ 2022

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ К.Г.Скорик

*Шебекино, 2022*

## СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов
  - 1.1. Область применения
  - 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе
    - 1.2.1. Общие положения об организации оценки
    - 1.2.2. Промежуточная аттестация
    - 1.2.3. Итоговая аттестация
  - 1.3. Инструменты оценки теоретического материала
  - 1.4. Инструменты оценки практического этапа оценки результатов освоения программы
2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации
  - 2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации
  - 2.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

# **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ**

## **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств УД История

по профессии **15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

## 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

### 1.2.1. Общие положения об организации оценки

*Указываются общие подходы к проведению оценки, места проведения в структуре программы виды оценочных мероприятий, формы их проведения.*

**Оценка** - это процесс по установлению степени усвоения обучающимися учебного материала. Оценке подлежат как объём и системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Система оценивания включает в себя следующие **виды аттестации**: текущая, тематическая, промежуточная.

**Текущая аттестация** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку.

**Тематическая аттестация** - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы (части темы) конкретной учебной дисциплины, по окончании их изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимся содержания учебной дисциплины по окончании изучения по итогам учебного периода с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины.

**Системы отметок при аттестации**: пятибалльная: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и рейтинговая с последующим переводом в пятибалльную.

**Виды проведения аттестации: письменная, устная, комбинированная.**

**Письменная** – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

**Устная** – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

**Комбинированная** – предполагает сочетание письменного и устного видов.

1.2.2. Промежуточная аттестация (условия, цель и время проведения в структуре учебного года) Указываются наименования элементов программы, по которым предусматриваются процедуры промежуточной аттестации и формы их проведения

<i>Шифр</i>	<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>	<i>Форма проведения</i>
	<i>История</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Устный</i>

### 1.3. Инструменты оценки для теоретического материала

<b>Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции (-ий)</b> <i>(переносится из спецификации)</i>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>	<b>Тип заданий</b>	<b>Проверяемые результаты обучения</b> <i>(Код ПК или ОК)</i>
<b>Умения</b>				
ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональ	<b>"Отлично"</b> - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного развития мирового	Тестирование, собеседование, выполнение творческих заданий и проектов	Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: -объективность оценки тестирования; -оперативность, быстрота оценки; -простота и доступность; -пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и	ОК-2; ОК-3; ОК-4, ОК-5; ОК-6; ОК-7, ОК-9



<p>ной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> <p>развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;</p> <p>внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;</p>	<p>сообщества, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с тестами, вопросами для собеседования и дифференцированного зачета, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p> <p><b>"Хорошо"</b> - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении</p>		<p>использования статистических методов оценки.</p> <p>Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.</p> <p>Тесты используются для самоконтроля и обучения учащихся, проверки домашних заданий, текущего и итогового контроля.</p> <p>Задания, предполагающие сравнение, классификацию, оценивание исторических событий и явлений.</p> <p>Задания для проектной и исследовательской деятельности</p>	
---	---	--	---	--

	<p>практических заданий.</p> <p><b>"Удовлетворительно"</b> - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление научных фактов экспериментов с действительностью;</li> <li>- выдвижение гипотез и построение моделей.</li> </ul>		
	<p><b>"Неудовлетворительно"</b> - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение докладов, сообщений, рефератов.</li> <li>- составление таблиц и схем</li> </ul>	устный опрос	

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации**

**2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ \_История \_\_\_\_\_**

<i>Задания №</i>	
<i>Проверяемые знания, умения</i>	<i>Критерии оценки</i>
Знание терминов, понятий, персоналий, хронологии	«отлично» - 90%-100% правильных ответов, «хорошо»- 75%-89% правильных ответов, «удовлетворительно»- 50%-74% правильных ответов, «неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов.
<u><i>Задания с выбором ответа</i></u>	
Тестовые задания по теме « <b>История России с древнейших времен, до конца 17 века</b>	
Тест 1. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в ...веке;	
1)12 век (летописец Нестор);	
2)16 век (псковский монах Филофей);	
<b>3) 18 век (немецкие ученые Миллер, Байер);</b>	
4)19 век (Карамзин Н.М).	
1. Тест2.Общественное устройство, которое историки называют «военной демократией» у восточных славян складывается в;	
1)5-первой половине 6 века;	
2)6 – первой половине 7 века;	
<b>3)7 – первой половине 8 века;</b>	
4)8 – первой половине 9 века.	
Тест3. Рюрик, Синеус, Трувор были приглашены княжить в славянские и угро-финские земли в ...	

году;

1)852 году;

**2) 862 году;**

3)872 году;

4) 882 году.

**Тест4.** Нормы сбора дани в Киевской Руси были упорядочены в период княжения;

1) Олега;

2) Игоря;

**3) Ольги;**

4) Святослава.

**Тест5.** Первые шаги по введению христианства на Руси князь Владимир предпринял в... году;

**1) 988;**

2)989;

3) 999;

4)992.

**Тест6.** Князь в Новгороде с 12 века играл роль;

1) первого лица;

**2) он был военным руководителем;**

3) киевского наместника;

4) верховного судьи.

**Тест7.** Датой основания Москвы принято считать...год;

**1)1147;**

2) 1137;

3) 1127;

4)1117.

**Тест8.** Раннефеодальной эпохе Руси соответствует;

1) помещичье землевладение;

2) правило Юрьева дня;

**3) вотчинное хозяйство;**

4) оброк.

**Тест9.** Успехи монгольских войск объясняются: (верно 1 и 2); (верно 1: 2; 3)

- 1) их числом;
- 2) хорошей военной организацией;
- 3) периодом феодальной раздробленности у тех, на кого они нападали;**
- 4) слабостью противника.

Тема «Русь в период монголо-татарского ига .Русь на пути к возрождению.От Руси к России»

**Тест1.** Битва на реке Калке рус ских дружин с монгольскими воинами

произошла в... году;

- 1) 1219;
- 2)1223;**
- 3)1224;
- 4)1227.

**Тест2.** Хан Батый во главе огромного войска вторгся на Русь в... году;

- 1)1227;
- 2)1240;
- 3)1237;**
- 1241.

**Тест3.**Баскаками в период ордынского господства называли:

- 1) предводителей татарских отрядов, совершающих набеги на русские земли с целью грабежа;
- 2) чиновников, собиравших дань с русских земель;**
- 3) русских князей, получивших в Орде ярлык на управление определенной территорией;
- 4)дипломатов Золотой Орды.

**Тест4.** Условное держание земли это;

- 1) аренда земли крестьянином у феодала;
- 2) передача земли монастырям на строительство храмов;
- 3)раздача князьями части своих владений военным слугам во временное пользование;**
- 4)религиозно-бытовое понятие (« на тот свет с собой не возьмешь»).

**Тест5.**Вместо Руси появилось понятие «Россия»;

- 1) в годы нашествия Батыея;

- 2) термин ввел Александр Невский после ледового побоища;
- 3) термины существовали как равнозначные со времен Рюрика;
- 4) в конце 15 века.**

**Тест6.** Куликовская битва произошла в...году;

- 1)1380;**
- 2) 1378;
- 3) 1382;
- 4)1390.

**Тестовое задание по теме «Россия в царствование Ивана Грозного»**

**Тест1.** Система приказов стала формироваться при;

- 1) Иване Калите;
- 2) Борисе Годунове;
- 3) Иване Грозном;**
- 4) Василии Шуйском.

**Тест2.** Центром приморской торговли в 16 веке стал город Архангельск. Он был построен в...году;

- 1)1580;
- 2)1584;**
- 3)1585;
- 4)1586.

**Тест3.** Избранной радой в 16 веке называли:

- 1) группу запорожских казаков, посланную на Переяславскую раду для решения вопроса о воссоединении с Россией;
- 2) группу знатных бояр, избранную на Земском соборе для проведения реформ;
- 3) круг близких помощников Ивана IV, разрабатывающих проект реформ;**
- 4) родственников Ивана IV.

**Тест4.** Сословно – представительной монархией Россия стала после того, как:

- 1) был созван первый Земский собор из разных сословий феодалов;**
- 2) в Избранную раду включили незнатных людей;

3) было частично ограничено местничество;

4) была ликвидирована система кормлений;

#### **Тест5**

Местничество – это; традиции эпохи феодальной раздробленности, когда каждый владделец удела или вотчины был или военачальником, и судьей на своей территории;

**2)порядок занятия должностей по знатности происхождения;**

3)порядок взимания пошлин за проезд и провоз товаров по территории феодала;

4) синоним термина «боярин-наместник» (кормленщик)

**Тест 6.** В Избранную раду Ивана IV входили:

1) князь А.М. Курбский;

2) придворный священник Сильвестр;

3) незнатный вотчинник А.Ф. Адашев;

**4) верно все указанное;**

**Тест 7.** Первый Земский собор был созван Иваном IV в . . . году:

1) 1547;

2)1548;

**3)1549;**

4)1550;

**Тест8.** Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:

**1) был созван первый Земский собор из разных слоев феодалов;**

2) в Избранную раду включили незнатных людей;

3) было частично ограничено местничество;

4) была ликвидирована система боярских кормлений;

**Тест 9.** Система управления через приказы развилась при:

1) ИванеIII

**2) Иване IV;**

3) Василии III;

4) Василии Шуйском;

**Тест10.** Астраханское ханство было присоединено к России в ... году:

1) 1552;

2) 1553;

3) 1554;

**4) 1556;**

**Тест11.** Собор Василия Блаженного в Москве построен в память:

1) венчания Ивана IV на царство;

**2) о взятии Казани;**

3) об объединении всех русских земель;

4) победы на Куликовом поле;

**Тест12.** Идеи о Москве как о «третьем Риме», сформулированные игуменом Филофеем в посланиях Василия III, были востребованы в правление:

**1) Василия III;**

2) Бориса Годунова;

3) Елены Глинской;

4) Ивана IV;

Тема «Смута в России в начале 17 века. Россия в середине и во второй половине 17 века»

**Тест1.** Наследник престола малолетний сын Ивана IV Дмитрий погиб в Угличе в ... году;

**1) 1591;**

2) 1592;

3) 1593;

4) 1595;

**Тест2.** Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году.

1) 1595;

2) 1596;

3) 1597;

**4) 1598;**

**Тест3.** Григорий Отрепьев в истории России Известен как:

1) внебрачный сын царя Ивана Грозного;



2) сподвижник И.И. Болотникова;

**3) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дмитрием;**

4) Герой Ливонской войны;

**Тест 4.** В августе 1604г Лжедмитрий I двинулся на Москву и вошел в нее в:

1) декабре 1604г;

**2) июне 1605г;**

3) сентябре 1605г;

4) октябре 1605г;

**Тест 5.** На первых порах Лжедмитрия поддержали;

1) донские казаки;

2) Значительная часть дворян;

3) все города, где он появлялся, присягнули ему на верность;

**4) верно все указанное.**

**Тест 6.** Восстание против Лжедмитрия I в Москве возглавили:

1) родственники Б. Годунова;

**2) князя Шуйские;**

3) князя Милославские;

4) князь Д. М. Пожарский.

**Тест 7.** Вместо убитого в июне 1606г Лжедмитрий I на престоле оказался В. Шуйский, который правил Россией:

**1) по 1610г;**

2) по 1607г;

3) по 1609г;

4) по 1611г;

**Тест 8.** В разгар борьбы В. Шуйского с И. Болотниковым объявился новый Лжедмитрий. В дальнейшем он расположился в селе Тушине под Москвой в:

1) мае 1608г;

**2) июне 1608г;**

3) июле 1608г;

4) начале августа 1608г;

**Тест 9.** Пришедшая к власти ( после свержения В. Шуйского) группа из 7 бояр ( Семибоярщина) в

августе 1610г заключила с польским королем договор, по которому:

- 1) пригласили на русский престол сына короля Владислава;
- 2) осенью впустили польские войска в Москву;
- 3) взяли обязательно о введении в России унии католической и православной церквей;
- 4) **верно 1 и 2;**

**Тест10.** Второе ополчение против поляков в Нижнем Новгороде возглавили посадский староста К. Минин и князь Д. Пожарский. Оно сформировалось:

- 1) летом 1611г;
- 2) **осенью 1611г;**
- 3) в начале зимы 1611г;
- 4) весной 1612г;

**Тест 11.** Первые выборы монарха на Руси состоялись в:

- 1) 862г, когда в Новгород призвали и избрали князем варяжского конунга Рюрика;
- 2) **1598г, когда царем был избран Б. Годунов;**
- 3) 1606г, когда царем избран родовитый боярин В. Шйский;
- 4) 1613г, когда на русский престол был избран М. Романов;

**Тест12.** Главную роль на Земском соборе 1613г. играла:

- 1) боярская знать;
- 2) духовенство;
- 3) дворянство;
- 4) **верно лишь 1и 2;**

**Тест13.** В 1617г в Столбове был заключен мир со Швецией, по которому:

- 1) Россия выполнила обязательства, взятые В. Шуйским, и передали Швеции Корелу с уездом;
- 2) Швеция возвращала России Ям, Копорье, Ивангород и значительную часть Балтийского побережья;
- 3) **Швеция возвращала Новгород, от претензий на Псков отказывалась, но все Балтийское побережье удерживала за собой;**

- 4) Швеция удерживала все захваченные земли, кроме Новгорода;

Тема «Бунташный век» Раскол русской православной церкви»

**добавить**

**Тест1.** Барщиной в России называли:

- 1) работу крестьян на барском поле;  
**2) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем;**  
3) работу в самую горячую страдную пору не на себя, а на барина;  
4) верно все указанное;

**Тест2.** Одна из основных черт барщинного хозяйства указана неверно:

- 1) господство натурального хозяйства;  
2) наличие у крестьянина предоставленного помещиком надела;  
3) личная зависимость крестьянина;  
**4) прочная связь с рынком;**

**Тест3.** Во внешней политике России первой половины XVII в решились задачи:

- 1) обеспечение безопасности с юга;  
2) возвращения земель, отторгнутых Речью Посполитой и Швецией;  
3) установление союзнических отношений с Саксонией и Австрией;  
**4) верно все указанное;**

**Тест4.** Уложение 1649г закрепляло крестьян за феодалами следующим образом:

- 1) переходы крестьян к другому владельцу запрещены;  
**2) розыск беглых крестьян стал бессрочным;**  
3) крепостное состояние стало наследственным;  
4) крестьянин не мог самостоятельно выступать в суде с исками;

**Тест5.** Зарождение абсолютизма в России связывают с именем:

- 1) Ивана Грозного;  
2) Алексея Михайловича;  
**3) Петра I;**

4) ЕкатериныII;

**Тест6** Реформы Никона коснулись Религиозных обрядов следующим образом:

- 1) стали креститься тремя пальцами, а не двумя;
- 2) заменили некоторые иконы;
- 3) исправили тексты богослужебных книг и частично уничтожили памятники письменности прежних времен;
- 4) **верно все указанное;**

**Тема. «Россия в период реформ Петра I. Внешняя политика России в 18 веке»**

**Тест1.** Укажите годы царствования Ивана V:

**Тест1) 1682-1696;**

2)1685-1692;

3)1684-1688;

4)1682-1692;

**Тест2** Шведским озером в начале XVIIв называли:

1) Ладожское озеро;

2) Финский залив;

**3) Балтийское море;**

4) Ильмень-озеро;

**Тест3** Северная война длилась:

1) 8 лет;

**2) 21 год;**

3) 10 лет;

4) 15 лет;

**Тест4** в морском сражении России и Швеции в 1714г у мыса Гангут командования русским флотом осуществлял:

**1) лично Петр I;**

2) адмирал Ф.М. Апраксин;

3) М.М. Голицын;

4) П.А. Румянцев;

**Тест5.** В июле 1720г у острова Гренган была одержана победа над шведским флотом. Отрядом русских кораблей командовал:

- 1) генерал М.М. Голицын;
- 2) адмирал Ф.М. Апраксин;

**3) царь Петр I;**

4) князь Ю.В. Долгоруков;

**Тест6.** 30 августа 1721г в г. Ништадте со Швецией был подписан мирный договор, по которому к России отошли:

- 1) Эстляндия, Лифляндия, Ингерманландия;
- 2) часть Карелии и ряд островов на Балтике;
- 3) Россия также выплатила Швеции огромную сумму денег за полученную ею Прибалтику;

**4) верно 1,2 и 3;**

**Тест7.** Россия стала империей:

- 1) в 1613г когда на троне утвердилась династия Романовых;
- 2) с 1654г после воссоединения Украины и России;
- 3) после 1 января 1700г, когда празднования Нового года было перенесено с 1 сентября на 1 января и приурочено к провозглашению России империей;

**4) после заключения Ништадтского мира, когда Петр I в 1721г был провозглашен императором;**

**Тест8.** В XVIIIв появился термин «посессионные крестьяне». Так называли:

- 1) крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк;
- 2) свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли;
- 3) крепостных крестьян, которые работали на мануфактурах;**
- 4) крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью;

**Тест9.** В 1711г в России был создан Сенат. Он являлся.

- 1) высшим законодательным органом страны;
- 2) высшим распорядительным и исполнительным органом;
- 3) высшим органом политического сыска;

**4) верно 1, 2 и 3;**

**Тест10** Одну из вновь введенных должностей Петр Первый метко назвал «оком государевым». Это должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президента Юстиц - коллегии;

**3) генерал-прокурор;**

- 4) президента Ревизион - коллегии;

**Тест11.** С упразднением приказов ведомство финансов страны было сосредоточено в:

- 1) Камер-коллегии;
- 2) Штатс - коллегии;
- 3) Ревизион - коллегии;

**4) во всех указанных;**

**Тест12.** Указ о разделении России на восемь губерний был подписан в ... году:

- 1) 1707;
- 2) 1708;**
- 3) 1709;
- 4) 1719;

**Тест13.** Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:

- 1)1722;**
- 2)1721;
- 3)1720;
- 4)1719;

**Тест14.** Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:

- 1) 1762;
- 2) 1775
- 3) 3) 1785;**
- 4) 1790;

Тестовые задания по теме «**Мир на рубеже 19-20 веков**»

1. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии
  - а) с Германией
  - б) с Великобританией

в) с Персией (Ираном)

г) с Китаем

2. «Прохоровым погребом Европы» в 1910-1914 гг. называли

а) Эльзас и Лотарингию, вошедшие после Франко-прусской войны в состав Германии

б) Балканы

в) Маньчжурию

г) Ляодунский полуостров

3. В состав Атланты входили

а) Франция, Россия, Великобритания

б) Германия, Австро-Венгрия, Италия

в) Персия, Турция, Россия

г) Россия, Афганистан, Китай

4. Германия объявила войну России в 1914г.

а) 15(28) июня

б) 18(31) июля

в) 19 июля (1 августа)

г) 12 августа (24 августа)

5. Какое из названных сражений произошло летом 1916г.

а) на реке Сомме

б) в Галлиполи

в) под Львовом

г) на реке Рейн

6. События, вошедшие в историю как «Верденская мясорубка», произошли

а) в 1914г.

б) в 1915г.

в) в 1916 г.

г) в 1917 г.

7. Проводом к началу Первой мировой войны стал конфликт Австро-Венгрии

а) с Болгарией

б) с Польшей

в) с Черногорией

г) с Сербией

8. Что из названного стало итогом кампании 1916г. Для России

а) увеличение протяженности Юго-Западного фронта

б) потеря территории Галиции

- в) освобождение территории Польши
- г) заключение перемирия с Германией

9. Лозунг поражения царского правительства в мировой войне выдвинула партия

- а) меньшевиков
- б) эсеров
- в) большевиков
- г) октябристов

10. Отметьте положение, не относящееся к последствиям участия России в Первой мировой войне.

- А) рост забастовочного движения
- б) инфляция
- в) увеличение темпов развития промышленности и сельского хозяйства
- г) топливный кризис

Тестовые задания по теме «**Реформы и революция в общественно-политическом развитии 1900-1945**»

1. Каким событием ознаменовался 1916 г.

- а) министерской забастовкой
- б) созданием Временного правительства
- в) созданием Ответственного министерства
- г) «министерской чехардой»

2. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован

- а) в феврале 1917 г.
- б) в марте 1917 г.
- в) в апреле 1917 г.
- г) в сентябре 1917 г.

3. Император Николай II отрекся от престола

- а) 27 февраля 1917 г.
- б) 2 марта 1917 г.
- в) 18 апреля 1917 г.
- г) 1 мая 1917 г.

4. Временное правительство было создано под председательством

- а) Г. Львова
- б) П. Милюкова
- в) А. Гучкова
- г) А. Керенского



5. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал
- а) запрещение политической агитации в воинских частях
  - б) увеличение финансирования армии
  - в) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
  - г) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров
6. Коалиционное правительство в составе 10 министров-капиталистов и 6 министров-социалистов было создано в 1917 г.
- а) 18 апреля
  - б) 5 мая
  - в) 3 июля
  - г) 6 августа
7. Кто из названных лиц призывал «не поддерживать Временное правительство!»
- а) Г.В. Плеханов
  - б) П.Н. Миллюков
  - в) В.И. Ленин
  - г) Л.Г. Корнилов
8. Выступление генерала Л.Г. Корнилова началось
- а) в июле 1917 г
  - б) в августе 1917 г.
  - в) в сентябре 1917 г.
  - г) в октябре 1917 г.
9. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»
- а) 2 марта 1917 г.
  - б) 4 апреля 1917 г.
  - в) 1 мая 1917 г.
  - г) 5 июля 1917 г.
10. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран
- а) Л. Троцкий
  - б) Ю. Мартов
  - в) А. Керенский
  - г) Н. Чхеидзе
11. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали
- а) меньшевики
  - б) большевики

в) кадеты

г) октябристы

12. С августа 1917 г. Верховным главнокомандующим стал

а) Л. Корнилов

б) А. Керенский в) А. Колчак

г) П. Каледин

13. Комитеты народной борьбы с контрреволюцией были созданы в связи

а) с корниловским мятежом

б) с петроградской демонстрацией большевиков

в) с созывом I съезда Советов

г) с июньским кризисом Временного правительства

14. Большевики взяли власть в свои руки

а) 10 октября 1917 г.

б) 20 октября 1917 г.

в) 26 октября 1917 г.

г) 4 ноября 1917 г.

15. Высшей властью в государстве был провозглашен

а) Съезд рабочих и солдатских депутатов

б) Совет народного хозяйства

в) Совет народных комиссаров

г) ВЧК

16. Отметьте один из первых декретов советской власти

а) об установлении 8-часового рабочего дня

б) о создании Красной Армии

в) о созыве Учредительного собрания

г) о продразверстке

17. Брестский мир (сепаратный мирный договор между Россией и Германией) был заключен

а) 26 октября 1917 г.

б) 6 октября 1918 г.

в) 3 марта 1918 г.

г) 6 июля 1918 г.

18. Учредительное собрание было распущено

а) в ноябре 1917 г.

б) в январе 1918 г.

в) в марте 1918 г.

г) в июне 1918 г.

19. Кто из названных лиц стал первым председателем Совета народных комиссаров (СНК)

а) В. Ленин

б) В. Чернов

в) Л. Троцкий

г) Я. Свердлов

20. Переговоры о мире с Германией были начаты

а) в октябре 1917 г.

б) в декабре 1917 г.

в) в феврале 1918 г.

г) в апреле 1918 г.

21. Одной из причин Гражданской войны в России стало недовольство

а) основной массы крестьянства «Декретом о земле»

б) политикой диктатуры пролетариата

в) отменой сословного строя

г) продолжением войны

22. Продразверстка – это

а) монополия государства на производство и продажу хлеба

б) предоставление льгот бедняцким хозяйствам

в) всеобщая трудовая повинность

г) норма сдачи хлеба государству

23. Что из названного относится к политике «военного коммунизма»?

а) введение демократических свобод для всех категорий населения

б) введение натурального обмена при отмене свободной торговли

в) национализация крупных предприятий, мелкие и средние находятся в частных руках

г) повсеместное создание колхоза

24. Во главе Добровольской армии, созданной на Дону в конце 1917 г., встал

а) Л.Г. Корнилов

б) А.М. Каледин

в) А.В. Колчак

г) Е.К. Миллер

25. Император Николай II и его семья были расстреляны в Екатеринбурге

- а) 6 июля 1918 г.
- б) 17 июля 1918 г.
- в) 30 августа 1918 г.
- г) 5 сентября 1918 г.

26. В мае – июне 1919 г. Началось крупномасштабное наступление войск

- а) А.И. Деникина
- б) А.М. Каледина
- в) А.В. Колчак
- г) П.Н. Врангеля

27. Управление социально – экономическими делами в государстве было сосредоточено

- а) ВЧК
- б) Рабкрин
- в) ВСНХ
- г) ВЦИК

28. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется

- а) экспроприацией
- б) интервенцией
- в) концессией
- г) монополией

29. Что из перечисленного относится к характеристике «военного коммунизма»?

- а) всеобщая национализация промышленности
- б) разрешение иностранных концессий
- в) укрепление курса рубля
- г) разрешение рыночных отношений под контролем властей

30. Передача заводов и фабрик, земель, Банков, отраслей хозяйства из частной собственности в собственность государства

- а) экспроприация
- б) социализация
- в) национализация
- г) конверсия

31. Создание Красной Армии началось в соответствии

- а) с Декретом о мире 26 октября 1917 г.
- б) с Декретом СНК 15 января 1918 г.
- в) с Декретом СНК 11 июня 1918 г.

г) с Декларацией прав трудящегося и эксплуатируемого народа 3 января 1918г.

32. Политику «красного террора» большевики провозгласили после

- а) расстрела царской семьи
- б) покушение на В.И. Ленина
- в) начала наступления А.И. Деникина на Москву
- г) заключения Брестского мира

33. Укажите хронологические рамки войны РСФСР с Польшей.

- а) январь 1919 – апрель 1920 г.
- б) июнь 1919 г. – март 1920 г.
- в) май 1919 г. – март 1920 г.
- г) апрель – октябрь 1920 г.

34. Войска под командованием А.И. Колчака были разбиты

- а) в 1918 г.
- б) в 1919 г.
- в) в 1920 г.
- г) в 1921 г.

35. Войска под командованием А.И. Деникина были окончательно разбиты

- а) в октябре 1919 г.
- б) в январе 1920 г.
- в) в марте 1920 г.
- г) в октябре 1920 г.

36. Мир с Польшей, по которому Россия потеряла Западную Украину и Западную Белоруссию, был подписан

- а) 3 марта 1920 г.
- б) 18 марта 1921 г.
- в) 12 октября 1921 г.
- г) 7 ноября 1921 г.

37. Военное руководство Первой Конной армией осуществляли

- а) Л. Троцкий и И. Сталин
- б) М. Тухачевский и М. Фрунзе
- в) С. Каменев и А. Егоров
- г) С. Буденный и К. Ворошилов

38. Какое событие из названных произошло в июле 1920 г.?

- а) войска под командованием М. Тухачевского начали наступление на Варшаву
  - б) войска под командованием Врангеля покинула Крым
  - в) прекратила сопротивление армия под командованием Е. Миллера
  - г) расстрелян А. Колчак
39. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.
- а) политика продразверстки
  - б) введение всеобщих демократических прав и свобод
  - в) всеобщая поддержка крестьянством советской власти
  - г) создание боеспособных вооруженных сил
40. Комитеты бедноты (комбеды) были созданы с целью
- а) организовать контроль пролетариата за производством на мелких и средних промышленных предприятиях
  - б) помочь продовольственным отрядам реквизировать хлеб у крестьян
  - в) помочь местным органам советской власти в проведении мобилизации в Красную Армию
  - г) борьбы с контрреволюцией
41. Восстание крестьян в Тамбовской губернии произошло
- а) в 1919 г.
  - б) в 1920 г.
  - в) в 1921 г.
  - г) в 1923 г.
42. Против восставших крестьян под руководством А.С. Антонова воевали войска под командованием
- а) М. Тухачевского
  - б) М. Фрунзе
  - в) Л. Троцкого
43. Отметьте одну из главных причин крестьянских выступлений в 1918 – 1921
- а) национализация мелкой и средней промышленности
  - б) политика «расказачивания»
  - в) политика централизации управления
  - г) деятельность продотрядов по реквизиции хлеба
44. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.
- а) Кронштадт
  - б) Свеаборг
  - в) Порт-Артур
  - г) Севастополь
45. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств

в соответствии с новой экономической политикой

- а) продразверстка
- б) продналог
- в) акциз
- г) оброк

46. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена а) в 1919 г.  
б) в 1921 г.  
в) в 1922 г.  
г) в 1924 г.

47. олотой червонец появился в денежной системе РСФСР  
а) в 1920 г.  
б) в 1921 г.в) в 1922 г.  
г) в 1923 г.

48. то из названного является причиной перехода к новой экономической политике?  
а) социально-экономический кризис, нараставший в стране  
б) успехи политики «военного коммунизма»  
в) необходимость перехода к следующему этапу построения социализма  
г) требование европейских стран

49. Договор, в соответствии с которым иностранное государство или частное лицо получали в эксплуатацию на определенных условиях предприятия, земли, недра с целью развития или восстановления российской экономики  
а) монополизация  
б) концессия  
в) аннексия  
г) экспроприация

50. В 1922 г. Генеральным секретарем ЦК РКП(б) был избран  
а) И. Сталин  
б) Л. Троцкий  
в) Н. Бухарин  
г) М. Калинин

51. Высшим органом власти в СССР был провозглашен  
а) Верховный совет  
б) Центральный исполнительный комитет Советов  
в) Совет народных комиссаров  
г) Всесоюзный съезд Советов

52. В каком году была принята первая Конституция СССР?

- а) в 1918 г.
- б) в 1922 г.
- в) в 1924 г.
- г) в 1929 г.

53. Процесс создания крупного машинного производства, лежащий в основе перехода от традиционного общества к индустриальному

- а) экспансии
- б) индустриализация
- в) кооперация
- г) монополизация

54. Забойщик донбасской шахты, вырубивший за смену сто две тонны угля при норме семь тонн

- а) М. Мазай
- б) А. Стаханов
- в) А. Бусыгин
- г) М. Пудовкин

55. Что из перечисленного является одной из причин проведения коллективизации?

- а) обеспечение населения городов продовольствием б) увеличение объемов поставок промышленных товаров на село
- в) более интенсивное развитие сельского хозяйства
- г) поддержка крестьянства в деле строительства социализма

56. Курс на «ликвидацию кулачества как класса» был провозглашен

- а) в 1929 г.
- б) в 1930 г.
- в) в 1933 г.
- г) в 1938 г.

57. Что из названного является одним из последствий коллективизации?

- а) повышение товарности труда
- б) повышения уровня жизни колхозников по сравнению с единоличниками
- в) возрождение общинных порядков
- г) голод в деревне

58. Что из названного характерно для процесса коллективизации?

- а) ликвидация частных
- б) курс на союз с середняком



в) укрепление товарно-денежных отношений

г) создание комбедов

59. Что из названного стало одним из результатов первых пятилеток?

а) строительство новых промышленных районов на Урале и Дальнем Востоке

б) увеличение капиталовложений в легкую промышленность

в) появление частного сектора в экономике

г) решение квартирного вопроса в городах

60. Кто из названных военачальников был инициатором модернизации армии 1930-е гг.?

а) М. Тухачевский

б) М. Фрунзе

в) С. Буденный

г) К. Ворошилов

61. Резолюция «О единстве в партии», запрещающая создание фракций, была принята

а) в 1917 г.

б) в 1921 г.

в) в 1829 г.

г) в 1937 г.

62. Главным соперником И.В. Сталина в борьбе за лидерство партии после смерти В. И. Ленина был

а) Л. Троцкий

б) Л. Каменев

в) С. Киров

г) Н. Бухарин

63. Должность секретаря ЦК РКП(б) была введена

а) в 1917 г.

б) в 1922 г.

в) в 1924 г.

г) в 1929 г.

64. Отметьте черту политического режима 1930-х гг

а) формировать культуру личности

б) демократизация советского общества

в) разграничение полномочий партийных и государственных органов

г) расширение полномочий профсоюзов

65. Основанием для репрессий служило обвинением

- а) в форсирование индустриализации
- б) в бегстве из села в город
- в) в критике действий руководства страны
- г) в благотворительной деятельности

66. Главное управление лагерями (ГУЛАГ) было создано

- а) в 1930 г.
- б) в 1935 г.
- в) в 1937 г.
- г) в 1940 г.

Тесты по теме « **Мировое развитие и международное отношение: 1918-1945 годы**»

1. Какое из названных событий способствовало нарастанию напряженности на Дальнем Востоке в 1930-х гг.?

- а) захват Манчжурии японскими войсками
- б) стремление России вернуть Южный Сахалин
- в) конфликт между СССР и Китаем из-за КВЖД
- г) борьба европейских государств за проливы Босфор и Дарданеллы

2. Какое из названных событий произошло в 1934 г.?

- а) начало гражданской войны в Испании
- б) подписание договора о взаимопомощи СССР, Э Франции и Чехословакии
- в) создание Коминтерна
- г) принятие СССР в лигу Наций

3. В 1938 г. произошел военный конфликт между СССР и

- а) Италией
- б) Германией
- в) Японией
- г) Польшей

4. В результате Мюнхенского договора 1938 г. в состав Германии была включена территория

- а) Дании
- б) Австрии
- в) Данцигской области (Польша)
- г) Судетской области (Чехословакии)

81. Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан

- а) в 1938 г.
- б) в 1939 г.

в) в 1940 г.

г) в 1941 г.

5. Отметьте положение Пакта Молотова – Риббентропа.

а) Бессарабия признавалась сферой интересов Германии

б) Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР

в) необходимость создания системы Коллективной безопасности в Европе

г) Япония признавалась сферой интересов США

6. Что из названного явилось одним из последствий Пакта между СССР и Германией?

а) увеличение территории СССР

б) установление добрососедских отношений с Японией

в) Возобновление переговоров между СССР, Великобританией и Францией

г) сокращение Красной Армии

7. Вторая мировая война началась

а) 1 сентября 1939 г.

б) 17 сентября 1939 г.

в) 28 сентября 1939 г.

г) 3 октября 1939 г.

8. Советско-финляндская война началась

а) в 1938 г.

б) в 1939 г.

в) в 1940 г.

г) в 1941 г.

9. Что из названного является одним из последствий советско-финляндской войны?

а) включение территории Финляндии в состав СССР на правах автономной республики

б) вхождение СССР в состав Тройственного союза

в) исключение СССР из лиги наций

г) укрепление боеспособности советской армии

10. Военная стратегия командования Красной Армии в 1939 – 1941 гг. предполагала

а) развертывания военных действий на территории противника

б) отступление войск, перегруппировку сил и наступление на противника

в) строительство нескольких оборонительных рубежей на польских и украинских землях г) формирование крупных группировок на границе с целью устрашения противника

11. Официальная пропаганда СССР в 1939 – 1941 гг. утверждала, что а) у СССР нет врагов на Западе б)

Красная Армия готова к отражению любого противника

- в) главным противником советского народа является Япония
- г) необходимо восстановить СССР в границах Российской империи

12. Бессарабия вошла в состав СССР

- а) в 1937 г.
- б) в 1939 г.
- в) в 1941 г.
- г) в 1940 г.

13. операция германской армии, ставившая конечной целью захват Москвы, имела кодовое название

- а) «Барбаросса»
- б) «Кольцо»
- в) «Цитадель»
- г) «Тайфун»

14. Ставка Главного Командования была создана

- а) 10 июня 1941 г.
- б) 23 июня 1941 г.
- в) 30 июня 1941 г.г) 5 июля 1941 г.

15. Первое крупное поражение противнику Красная Армия нанесла в сентябре 1941 г.

- а) под Смоленском
- б) под Брестом
- в) под Ельней
- г) под Севастополем

16. Ленинград был блокирован фашистскими войсками

- а) в июне 1941 г.
- б) в августе 1941 г.
- в) в сентябре 1941 г.
- г) в ноябре 1941 г.

17. Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- а) 30 сентября 1941 г.
- б) 15 октября 1941 г.
- в) 5 декабря 1941 г.
- г) 19 декабря 1941 г.

18. Какими причинами германские генералы объясняли свое поражение под Москвой?

- а) упорное сопротивление Красной Армии

- б) суровость русской зимы
  - в) помощь СССР со стороны США и Великобритании
  - г) преимущества в вооружении Красной Армии
19. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны.
- а) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике
  - б) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
  - в) дезинформация советских разведчиков
  - г) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника
20. Антигитлеровская коалиция начала складываться на конференции представителей СССР, США и Великобритании
- а) в сентябре 1941 г.
  - б) в декабре 1941 г.
  - в) в январе 1942 г.
  - г) в июле 1942 г.
21. Что из названного является одним из результатов победы Красной Армии под Сталинградом?
- а) окружение 6-й и частично 4-й танковых армий немцев и затем их капитуляций
  - б) выход немцев из окружения
  - в) полное изгнание немцев с советской земли
  - г) открытие второго фронта
22. План по осуществлению колонизации и германизации оккупированных территорий назывался
- а) «Ост»
  - б) «Кольцо»
  - в) «Цитадель»
  - г) «Багратион»
23. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось
- а) 2 февраля 1942 г.
  - б) 19 ноября 1942 г.
  - в) 18 января 1943 г.
  - г) 5 июля 1943 г.
24. Тегеранская конференция стран – участниц антигитлеровской коалиции состоялась
- а) в ноябре 1942 г.
  - б) в декабре 1943 г.
  - в) в июне 1944 г.
  - г) в феврале 1945 г.

25. Стратегическая инициатива окончательно перешла к советскому командованию после сражения под

- а) Москвой
- б) Киевом
- в) Севастополем
- г) Курском

26. Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом носило кодовое название

- а) «Уран»
- б) «Цитадель»
- в) «Багратион»
- г) «Румянцев»

27. Группировка германских войск под командованием маршала Паулюса капитулировала

- а) 31 декабря 1942 г.
- б) 19 ноября 1942 г.
- в) 5 января 1943 г.
- г) 2 февраля 1943 г.

28. Контрнаступление советских войск на Курской дуге началось

- а) 5 июля 1943 г.
- б) 12 июля 1943 г.
- в) 5 августа 1943 г.
- г) 23 августа 1943 г.

29. Второй фронт во Второй мировой войне был открыт

- а) в июле 1943 г.
- б) в ноябре 1943 г.
- в) в июне 1944 г.
- г) в феврале 1945 г.

30. Кодовое название «Багратион» носила операция по освобождению

- а) Правобережной Украины
- б) Белоруссии
- в) Киева
- г) Курской земли

31. Потсдамская конференция глав государств антигитлеровской коалиции состоялась

- а) в мае 1945 г.
- б) в июне 1945 г.

в) в июле 1945 г.

г) в сентябре 1945 г.

32. Парад победы состоялся в Москве

а) 9 мая 1945 г.

б) 24 июня 1945 г.

в) 5 июля 1945 г.

г) 1 сентября 1945 г.

33. Военные действия против Японии СССР

а) 17 июля 1945 г.

б) 9 августа 1945 г.

в) 23 августа 1945 г.

г) 12 сентября 1945 г.

### Тест №1

**1. Кампания 1950 - 1953 гг. в США, вошедшая в историю как "охота на ведьм", была связана с:**

а) переходом к политике изоляционизма на международной арене;

б) ускорением работ по созданию новых видов оружия;

в) выявлением "неблагонадежных" граждан, "агентов мирового коммунизма", проникших в ряды государственных служащих;

г) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

**2. Закон Тафта-Хартли предполагал:**

а) государственные закупки продукции американских фермеров;

б) введение государственного регулирования трудовых отношений;

в) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами.

**3. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США?**

а) "Красные бригады";

б) "Серые волки";

в) "Черные пантеры";

г) ИРА,

**4. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:**

а) Дж. Картер;

б) Р. Никсон;

в) Дж. Форд.

**5. С именем какого из президентов США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации экономики?**

а) Р. Рейгана;

б) Дж. Кеннеди;

в) Б. Клинтона.

**6. Фамилию кого из президентов США необходимо вставить в следующее предложение: "В годы пребывания у власти... произошла значительная эволюция политики в отношении СССР — от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской "империей зла" до установления отношений сотрудничества"**

**в деле уменьшения угрозы ядерной войны":**

- а) Р. Рейгана;
- б) Дж. Буша;
- в) Дж. Кеннеди;
- г) Р. Никсона.

7. Практика отношений социального партнерства не подразумевает:

- а) участия рабочих в управлении производством;
- б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
- в) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;
- г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

**8. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:**

- а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
- б) сокращение государственной поддержки малоимущим;
- в) большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели;
- г) государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость.

9. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:

- а) Италии;
- б) Швеции;
- в) Франции;
- г) США.

10. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи новых левых?

- а) фермеры и мелкие городские собственники;
- б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;
- в) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;
- г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы;
- д) этнические и сексуальные меньшинства.

11. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название "красный май", начались:

- а) с попытки военного переворота;
- б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
- г) со студенческих волнений;
- д) с забастовки коммунальных служащих.

12. Идеи еврокоммунизма получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:

- а) в 1950-е гг.;
- б) в 1960-е гг.;
- в) в 1970-е гг.

13. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов:

- а) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
- б) обращение к патриотическим чувствам;
- в) требования расширить объем социальных пособий;
- г) жесткое соблюдение норм законности и порядка;
- д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

14. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:

- а) поддержка нерентабельных предприятий;
- б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;



- в) переход к административно-командным методам управления экономикой;  
г) ликвидация профсоюзного движения.
15. Какая из отмеченных черт не относится к характерным для информационного общества?
- а) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;  
б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;  
в) особое внимание уделяется развитию образования и науки;  
г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.
16. На базе какого из объединений высокоразвитых стран сформирован Европейский парламент?
- а) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);  
б) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);  
в) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).
17. Какие факторы в 1950 - 1960-е гг. толкали страны Восточной т Европы на путь проведения демократических реформ?
- а) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства;  
б) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;  
в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене.
18. Назовите год, когда произошли события "пражской весны":
- а) 1956;  
б) 1968;  
в) 1989.
19. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за Демократию привела к вооруженному восстанию:
- а) Чехословакия;  
б) Румыния;  
г) Венгрия;  
д) Польша.
- 20. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы согласны?**
- а) демократические революции носили мирный характер;  
б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;  
в) в большинстве стран Восточной Европы демократические революции победили без вооруженной борьбы.
- 21. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:**
- а) Э. Хонеккер;  
б) В. Ярузельский;  
в) Н. Чаушеску.
- 22. Назовите год, когда произошло воссоединение Германии:**
- а) 1990;  
б) 1956;  
в) 1975.
- 23. Назовите год, когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:**

- а) 1980;
- б) 1989;
- в) 1999.

**24. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980 - 1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:**

- а) Чехословакия;
- б) Югославия;
- в) Болгария.

**25. "Югославская модель" социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:**

- а) самоуправление на производстве;
- б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;
- в) монополию на власть одной партии;
- г) политическую многопартийность;
- д) хозяйственную самостоятельность предприятий, элементы рыночной экономики.

**Тест №2**

**1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского "экономического чуда"?**

- а) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны;
- б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны;
- в) протекционистская политика японских властей;
- г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы.

**2. Что означает термин "интеграция"?**

- а) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах;
- б) порабощение одних государств другими;
- в) установление между государствами союзнических отношений.

**3. Какие государства в 1970-е гг. называли новыми индустриальными странами?**

- а) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю;
- б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг;
- в) Японию, Индию, Китай, Иран.

**4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран?**

- а) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы;
- б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики;
- в) особое внимание к созданию новых систем оружия;
- г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса.

**5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае?**

- а) Коммунистическая партия Китая;
- б) гоминдан;
- в) ни одна из перечисленных.

**6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:**

- а) в 1947 г.;
- б) в 1954 г.;
- в) в 1949 г.

**7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю?**

- а) подготовка кадров специалистов для народного хозяйства;
- б) содействие в укреплении обороноспособности, укреплении вооруженных сил;
- в) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии;

г) передача технологии производства ядерного оружия.

**8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 г., связанные с переходом к полному обобществлению собственности, введением уравнительного распределения во имя построения коммунизма в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:**

- а) "культурная революция";
- б) стратегия "большого скачка";
- в) новый курс.

**9. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы "культурной революции" Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с "контрреволюционными" элементами?**

- а) "красные кхмеры";
- б) ихэтуани;
- в) хунвейбины;
- г) "Красные бригады".

**10. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу прагматических реформ?**

- а) Дэн Сяопином;
- б) Мао Цзэдуном;
- в) Сунь Ятсеном.

**11. Когда Индия и Пакистан получили независимость?**

- а) в 1945 г.;
- б) в 1947 г.;
- в) в 1946 г.

**12. Что стало причиной индо-пакистанской войны 1947 - 1949 гг.?**

- а) борьба за рынки сбыта продукции;
- б) поддержка Индией освободительного движения в Восточном Пакистане;
- в) спор из-за приграничных территорий в штатах Джамму и Кашмир.

**13. Когда Египет был провозглашен республикой?**

- а) в 1951 г.;
- б) в 1952 г.;
- в) в 1956 г.

**14. Что побудило Англию, Францию и Израиль начать войну против Египта в 1956 г.?**

- а) запрещение иностранным гражданам посещать памятники древней египетской культуры;
- б) передача контракта на строительство плотины в Асуане Советскому Союзу;
- в) национализация компании Суэцкого канала.

**15. Какая из стран Азии была в 1978 г. провозглашена демократической республикой, а в 1996 г. - исламской республикой?**

- а) Афганистан;
- б) Иран;
- в) Саудовская Аравия.

**16. Сложившееся на базе пуштунских племен юга Афганистана и севера Пакистана движение "Талибан" выступает за:**

- а) строжайшее соблюдение исламских норм жизни (законов шариата);
- б) восстановление монархии в Афганистане;
- в) провозглашение равенства всех народностей; живущих в Афганистане.

**17. Когда было принято решение ООН о создании государства Израиль?**

- а) в 1945г.;
- б) в 1947 г.;
- в) в 1967 г.

**18. Какие страны входят в состав содружеств, созданных Великобританией и**

**Францией?**

- а) государства, населенные преимущественно переселенцами из стран Европы;
- б) большинство бывших колоний этих государств;
- в) все страны, которые стремились к тесному сотрудничеству с этими державами.

**19. В чем состояли цели Великобритании и Франции при создании содружеств?**

- а) сохранение отношений тесного экономического и военно-политического сотрудничества с бывшими колониями;
- б) защита привилегий оставшихся в освободившихся странах переселенцев из бывших метрополий;
- в) обеспечение своим вооруженным силам возможности присутствия в ключевых районах мира.

**20. Какая дата вошла в историю под названием "года Африки", когда 17 стран Африканского континента получили независимость?**

- а) 1946 г.;
- б) 1974 г.;
- в) 1960г.

**21. Назовите европейскую метрополию, которая дольше всех отказывалась предоставить независимость своим колониальным владениям, вела затяжную колониальную войну:**

- а) Голландия;
- б) Франция;
- в) Португалия.

**22. Что предполагал режим апартеида?**

- а) раздельное обучение детей белых и небелых;
- б) запрещение смешанных браков;
- в) непризнание гражданских прав за коренным темнокожим населением;
- г) все перечисленное вместе.

**23. Определите значение термина "бантустан":**

- а) особая форма землепользования в ЮАР;
- б) самоуправляющаяся территория, выделенная для проживания коренным жителям ЮАР;
- в) национальный обряд племенных вождей юга Африки.

**24. Когда рухнул режим белого меньшинства в Южной Родезии**

- а) в 1960 г.;
- б) в 1980 г.;
- в) в 1989г.

**25. Назовите имя лидера партии Африканский национальный конгресс (АНК), который в 1994 г. в результате первых в истории ЮАР свободных выборов стал первым в истории этой страны небелым президентом:**

- а) Де Клерк;
- б) Кофи Анан;
- в) Н. Мандела.

**26. Когда возникла Организация африканского единства (ОАЕ)?**

- а) в 1960 г.; б) в 1963г.; в) в 1968 г.

**27. Проблема развития в странах Африки "к югу от экватора" должна рассматриваться как:**

- а) глобальная, требующая для своего решения скоординированных усилий всего мирового сообщества;
- б) гуманитарная, связанная с повышением уровня образования большинства населения;
- в) продовольственная, требующая внедрения передовых технологий обработки земли,

поставок сельскохозяйственной техники.

**28. Какие обстоятельства мешали модернизации и ускоренному индустриальному развитию стран Латинской Америки?**

- а) после второй мировой войны возрос спрос на их аграрную продукцию;
- б) в военные и послевоенные годы увеличился приток квалифицированной рабочей силы в латиноамериканские страны;
- в) у власти постоянно чередовались военные и гражданские правительства.

**29. Когда произошла революция на Кубе?**

- а) в 1945 г.;
- б) в 1950 г.;
- в) в 1959г.

**30. Как звали лидера кубинской революции, ставшего премьер-министром Кубы и главнокомандующим ее вооруженными силами?**

- а) С. Альенде;
- б) Ф. Кастро;
- в) А. Пиночет.

**31. Кем из президентов США и в каком году странам Латинской Америки была предложена программа "Союз ради прогресса"?**

- а) в 1949 г. президентом Г. Трумэнном;
- б) в 1972 г. президентом Р. Никсоном;
- в) в 1961 г. президентом Дж. Кеннеди.

**32. Цель программы "Союз ради прогресса":**

- а) помощь антидиктаторским, повстанческим движениям;
- б) содействие решению социально-экономических проблем в странах Латинской Америки;
- в) укрепление вооруженных сил в латиноамериканских государствах.

**33. В чем состояли особенности модернизации стран Латинской Америки?**

- а) особую роль в проведении модернизации играли военные режимы;
- б) большое значение для модернизации имела помощь стран социализма;
- в) исключительно высокими темпами рос объем ВВП.

**34. Новый этап в развитии латиноамериканских стран, связанный с падением диктатур в большинстве из них, наступил:**

- а) в 1960- 1970-е гг.;
- б) в 1970- 1980-е гг.;
- в) в 1980- 1990-е гг.

#### **Тест №4**

**1. Раскройте, в чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:**

- а) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения;
- б) это комплекс проблем научно- технического развития;
- в) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств.

**2. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия, являются:**

- а) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;

- б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;
- в) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль.

**3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?**

- А) Европейским экономическим сообществом в конце 1950-годов;
- Б) группой ученых, объединившихся в Римский клуб, в конце 1960-х годов;
- В) Международным агентством по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-г.

**4. Понятие «озоновые дыры» и парниковый эффект относятся к**

- А) глобальным проблемам современности;
- Б) проблемам стран Азии и Африки;
- В) вопросам научно-технического открытия

**5. Какие международные объединения контролируют 40 % мирового промышленного производства, 60% мировой торговли, 80 % технологических разработок?**

- А) Экономические комиссии Европейского союза;
- Б) транснациональные корпорации (ТНК);
- В) Международный валютный фонд (МВФ) и международный банк реконструкции и развития (МБРР)

**6. Преобладающей формой военных операций с завершением «холодной войны» стали:**

- а) миротворческие, гуманитарные миссии;
- б) локальные войны и конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР;
- в) гражданские и религиозные войны.

**7. Движение за сохранение языков и традиций культуры малых народов и народностей относится к:**

- а) социальным;
- б) этническим;
- в) религиозным;
- г) экологическим.

**8. Назовите страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются с наибольшей остротой:**

- а) Канада, Великобритания, Испания, Франция;

- б) Канада, Япония, Испания, Франция;
- в) Канада, Швейцария, Испания, Франция.

**9. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. По урегулированию межэтнического конфликта была проведена в:**

- а) Турции;
- б) Югославии;
- в) Ираке.

**10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относятся к:**

- а) научно-профилактическим;
- б) экологическим;
- в) юридическим.

**11. Выберите среди названных международных организаций религиозную:**

- а) ООН;
- б) МАГАТЭ;
- в) МВФ;
- г) НАТО.

**12. Из каких наиболее развитых стран мира состоит «семерка» ?**

- а) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада;
- б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай;
- в) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия.

**13. Для достижения каких целей была создана Всемирная торговая организация (ВТО)?**

- а) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли;
- б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития;
- в) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии.

**14. Каким целям служило создание Международного валютного фонда (МВФ)?**

- а) финансирование проектов в области модернизации экономики;
- б) поддержание мер по охране природы;
- в) поддержание стабильности курсов национальных валют.

**15. По какому принципу распределяются голоса в МВФ?**

- а) одна страна – один голос;
- б) учитываются только голоса членов Совета Безопасности ООН;
- в) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации.

**16. Что не включает в себя понятие «миротворческая организация»?**

- а) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликтов, беженцам;
- б) свержение силой недемократических режимов и их замена временной военной администрацией ООН;
- в) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международно-правовые нормы, угрожающие миру.

**17. Что из перечисленного не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?**

- а) ускорение темпов региональной интеграции;
- б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии;
- в) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды.

**18. Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб другим государствам?**

- А) они могут быть принуждены выплатить компенсацию пострадавшим государствам;
- Б) их исключают из ООН
- В) против них применяются меры морального порицания




## **Темы и вопросы для собеседования**

### **Тема «Антропогенез. Неолитическая революция»**

1. Расскажите о наиболее распространенных гипотезах происхождения человека. Когда возникла теория эволюции и кто ее автор?
2. Какие факторы способствовали выделению человека из мира природы? Назовите направления эволюции человеческого рода.
3. Назовите человекоподобных предков людей.
4. Верхнепалеолитический переворот, его основные достижения.
5. Какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основания говорить о неолитической революции.
6. Укажите факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появления частной собственности.
7. Объясните понятия патриархат и матриархат. Объясните как связаны между собой процессы: складывание частной собственности и переход к патриархату.

### **Тема «Цивилизации Древнего мира: Междуречье, Египет, Античный мир»**

1. Укажите, в чем отличия государственной власти от родоплеменного устройства.
2. В каких регионах мира возникли первые государственные образования? Как климатические и природные условия влияли на становление древних государств?
3. Почему правители восточных государств провозглашались живыми богами. Какое место в общественной иерархии занимали жрецы?
4. Расскажите о культурных достижениях Древнего Египта и Междуречья.
5. Назовите древнейшие цивилизации Греции, опишите их расцвет и упадок
6. Расскажите о различных вариантах древнегреческого полиса.
7. Объясните, почему в античную эпоху между государствами велись войны за господство над Средиземноморьем.
8. Культура Древней Греции, ее значение для последующих цивилизаций.
9. Расскажите о подчинении Римом Италии, какую политику проводили римляне по отношению к союзникам
10. Могущество и гибель Римской республики. Пунические войны. Последствия римских завоеваний.
11. Гражданские войны и восстания рабов в Риме.
12. Римская империя-мировая держава. Власть римских императоров
13. Культура римской империи.

### **Тема: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Особенности цивилизаций Востока в средние века»**

1. Средневековье, как период Всемирной истории. Рождение средневековой Европы. Мир варваров.
2. Франкское государство и его завоевания. Империя Карла Великого.
3. Феодализм и классы в средневековом обществе.

4 Католическая церковь и крестовые походы. Ересь и инквизиция.

5 Средневековый город и горожане.

**Тема: «Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья»**

1 Византийская империя, между Западом и Востоком.

2. Средневековый Запад в 11-15 веках:
3. Франция в 11-13 веках. Генеральные штаты.
4. Англия в 11-13 веках. Столетняя война.
5. Франция и Англия 14-15 век
6. Жакерия во Франции и восстание Уота Тайлера в Англии
7. Война Алой и Белой Розы в Англии.
8. Германия и Италия в 12-15 веках. Сословно представительные учреждения в Германии.
9. Арабский халифат и его распад.
10. Политическое развитие Индии в средние века.
11. Китай в 3-13 веках.
12. Особенности развития Японии.

**Тема «Внешняя политика в 17 веке»**

1. Преобразования в армии.

2. Основные задачи и направления внешней политики.

3. Основные положения Полянского мирного договора.

4. Переход Малороссии в подданство России.

5. Андрусовское и Бахчисарайское перемирие.

**Тема «Эпоха Возрождения и реформации»**

1. Высокое Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Титаны Возрождения.

2. Причины Реформации, какие идеи содержались в учениях Мартина Лютера и Ж. Кальвина.

3. Крестьянская война в Германии.

4. Борьба католической церкви с реформацией. Войны католиков и протестантов, их итоги.
5. Опишите ход религиозных войн во Франции. Каковы были их результаты?

**Тема: «Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в новое время»**

1. Что такое абсолютизм, почему он появился?
2. Почему Францию называют страной классического абсолютизма, особенности абсолютизма Испании и Англии? Найдите общие и отличительные черты.
3. Что такое просвещенный абсолютизм? Чем он отличается от абсолютизма 16-17 веков?
4. Тридцатилетняя война. Участники и результаты.
5. Почему Франция господствовала в Европе во второй половине 17 века, результаты

ее господства? Почему произошло ослабление Франции?

6. В чем состояла особенность войн 18 века? Почему Семилетнюю войну называют прообразом мировой войны, почему она закончилась безрезультатно?

**Тема: «Буржуазные революции в Европе. Технический прогресс и промышленный переворот. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу»**

1. Установление конституционной монархии во Франции, основные политические течения и основные деятели революции.
2. Падение монархии, установление якобинской диктатуры.
3. Англия 17 века, причины английской революции.
- 4 «Великая реформация», основные положения оппозиции. Гражданская война в Англии, режим протектората.
- 5 Реставрация Стюартов и «Славная революция».
6. Промышленный переворот в Англии. Социальные и экономические последствия переворота.

**Тема «Европейская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины 19 века»**

1. Промышленные революции 19 века. Развитие техники в 19-начале 20 века. Изменения в экономике и общественной жизни промышленно-развитых стран.
2. Европа в эпоху наполеоновских войн. Венский конгресс. Территориальные изменения в Европе.
3. Феодално-монархическая реакция. Франция, Германия и Австрийская империя в период реакции. Вторая реставрация Бурбонов.
4. Освободительное движение в Италии
5. Февральская революция 1848г во Франции. Установление Второй республики.
6. Революция 1848-1849гг в Австрии.
7. Революция 1848-1849гг в Италии.

**Тема «Особенности развития индустриальных стран Запада. Объединительные процессы в Европе и Америке.»**

1. Объединение Италии, основные события.
2. Объединение Германии «железом и кровью»
3. Франция от монархии к демократической республике. Парижская коммуна, мероприятия Парижской Коммуны.
4. Франция в конце 19-начале 20 века. Особенности социально-экономического развития.
- 5 Особенности промышленного переворота в США, противоречия между Севером и Югом.

6 Гражданская война в США 1861-1865 гг. Историческое значение второй буржуазной революции в США.

7. Великобритания в 19-нач 20 века. Рабочее движение в Англии. Подъем чартистского движения в Англии.

8 Образование независимых государств в Латинской Америке.

### **Тема «Особенности развития цивилизаций Востока»**

1. Традиционные общества Востока в 19-начале 20 века: колониальная экспансия европейцев.
2. Япония, буржуазная революция и принятие Конституции. Итоги и значение реформ.
3. Китай как отсталая полуфеодалная страна. Период реформ в Китае. Движение за освобождение Китая от иностранцев.
4. Индия как часть британской империи. Индийский национальный конгресс: основные направления деятельности. Революционный подъем и его последствия.

### **Тема «Общественно-политическое движение в России, восстание декабристов»**

1. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине 19 века.
2. Представители радикального направления тайные дворянские общества.
3. Програмные документы декабристов.
4. Восстание декабристов, цели восставших, причины поражения восстания.
5. Теория «официальной народности».
6. Западники и славянофилы. «Философическое письмо» Чаадаева.
7. Первые русские социалисты.

### **Тема «Общественное движение во второй половине 19 века»**

1. Консервативное течение, взгляды и социальная основа.
2. Либеральное крыло в правительстве и их взгляды.
3. Народничество. Три основных направления.
4. Народнические организации, либеральное народничество, их взгляды.
5. Появление социал-демократов.

### **Тема «Культура России в 19 веке. Национальная основа и европейское влияние»**

1. Развитие науки.
2. Путешественники и первооткрыватели.
3. Литература: основные направления.
4. Архитектура, живопись и театр.
5. Сравните развитие русской и западно-европейской культуры.

### **Тема «Научно-технический прогресс, основные направления.»**

1. Охарактеризуйте основные направления научно-технического прогресса к началу 20 века, прикладное использование достижений науки.
2. Развитие наземного и морского транспорта.
3. Авиация и ракетная техника.
4. Новые конструкционные материалы и энергетика.
5. Переход к индустриальному производству.
6. Какое место в мировой науке занимали российские ученые и их достижения.
7. Объясните, как научные открытия в одной из областей знания влияли на достижения в других областях. Какое воздействие они оказывали на развитие промышленности.

### **Тема « Теория и практика общественного развития»**

1. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия.
  2. Учение К Маркса и рабочее движение.
  3. Ревизионизм в партиях II Интернационала.
  4. Социал-демократия и идеи В.И .Ленина. Создание Коминтерна.
  5. Формы социальных отношений и рабочее движение. Облик рабочего класса индустриальных стран.
  6. Два течения в профсоюзном движении.
  7. Реформы и социальная инженерия.
  8. Революции 20 века, основы типологии.

### **Тема «Политическое развитие индустриальных стран»**

1. Эволюция либеральной демократии, либеральное государство в начале 20 века.
2. Социальная политика, опыт Западной Европы.
3. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его итоги.
4. Теория Д. Кейнса. Как вы считаете, актуальна ли она для нашего времени?
5. Идеологические и политические основы тоталитаризма. Особенности тоталитарных режимов.
6. Фашизм в Италии и Германии.
7. Советская модель тоталитаризма.

### **Вопросы для дифференцированного зачета.**

1. Основы исторических знаний. Генезис цивилизаций.
2. Возникновение древнерусского государства
3. Расцвет Руси. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Русь в период монголо-татарского ига.
5. Российское государство в 16 веке.

6. Россия в эпоху смутного времени.
7. Внутренняя и внешняя политика России в 17 веке.
8. Русская средневековая культура 13-17 век.
9. Социально-экономическое и политическое развитие России в 18 веке.
10. Социально-экономическое и политическое развитие России в 19 веке.
11. Общественно-политическое движение России в 19 веке
12. Внешняя политика России в 19 веке.
13. Капиталистическая эволюция России в сравнении со странами Западной Европы и США. Особенности капиталистического развития России на рубеже 19-20 веков.
14. Революция 1905-1907 гг. Политические и экономические перемены. Столыпинская аграрная реформа.
15. Внешняя политика России в начале 20 века. Первая мировая война.
16. Февральская буржуазно-демократическая революция.
17. Октябрьская революция, установление советской власти. 18 18. 18.
18. Экономическая политика политика большевиков.
19. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
20. СССР в годы Второй мировой войны.

#### Контрольная работа

1. Образование Древнерусского государства
2. Крещение Руси и его значение
3. Феодалная раздробленность на Руси (плюсы и минусы)
4. Монгольские завоевания и их последствия
5. Натиск с Запада (борьба с Ливонским и Тевтонским орденами)
6. Начало возвышения Москвы
7. Образование единого Древнерусского государства
8. Россия в правление Ивана Грозного. Внутренняя политика
9. Внешняя политика Ивана Грозного
10. Причины Смуты
11. Основные события Смутного времени
12. Избрание Михаила Романова
13. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке
14. Усиление царской власти в 17 веке
15. Патриарх Никон и раскол в русской православной церкви

16. Освоение Сибири в 17 веке
17. Внешняя политика России в 17 веке
18. Великие географические открытия, образование колониальных империй
19. Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе в 17-18 вв
20. Возрождение и гуманизм в Западной Европе
21. Реформация и контрреформация в Западной Европе
22. Эпоха Просвещения
23. Война за независимость и образование США
24. Начало правления Петра I
25. Военные преобразования Петра I
26. Государственные реформы Петра I
27. Преобразования в экономике при Петре I
28. Реформы в социальной сфере при Петре I
29. Значение реформ Петра Великого
30. Восстание Кондратия Булавина
31. Социальное и экономическое развитие в 18 веке
32. Крестьянская война под предводительством Е Пугачева
33. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Перечислите правивших в этот период монархов
34. Дайте характеристику внутренней и внешней политики Анны Иоановны.
35. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
36. Внешняя политика Павла I
37. Промышленный переворот и его последствия
38. Наполеоновские войны в Европе.
39. Венская система
40. Объединение Италии и Германии в 19 веке
41. Гражданская война в США
42. Индия под властью Великобритании . Восстание сипаев

43. Европейская экспансия в Китай в 19 веке. Тайпинское и Ихэтуаньское восстание
44. Япония в 19 веке
45. Вступление на престол Александра I
46. Преобразования в государственном управлении, осуществленные в начале XIX века
47. Внешняя политика России до 1812 года
48. Отечественная война 1812 года
49. Заграничные походы русской армии
50. Внутренняя политика после 1812 года
51. Движение декабристов
52. Внутренняя политика Николая I
53. Западники и славянофилы, взгляды на русскую историю
54. Крымская война. Последствия поражения
55. Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян
56. Судебная реформа (после отмены крепостного права)
57. Земская и городская реформа (после отмены крепостного права)
58. Военная реформа (после отмены крепостного права)

### **1 вариант**

- 1 Военная реформа (после отмены крепостного права)
- 2 Отечественная война 1812 года
- 3 Промышленный переворот и его последствия
- 4 Значение реформ Петра Великого
- 5 Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе в 17-18 вв

### **2 вариант**

- 1 Земская и городская реформа (после отмены крепостного права)
- 2 Внешняя политика России до 1812 года
- 3 Преобразования в экономике при Петре I



4 Великие географические открытия, образование колониальных империй

5 Внешняя политика Ивана Грозного

### **3 вариант**

1 Судебная реформа (после отмены крепостного права)

2 Преобразования в государственном управлении, осуществленные в начале XIX века

3 Внешняя политика Павла I

4 Реформы в социальной сфере при Петре I

5 Внешняя политика России в 17 веке

### **4 вариант**

1 Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян

2 Вступление на престол Александра I

3 Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

4 Государственные реформы Петра I

5 Освоение Сибири в 17 веке

### **5 вариант**

1 Крымская война. Последствия поражения

2 Япония в 19 веке

3 Военные преобразования Петра I

4 Участие России в Семилетней войне. Почему был свергнут император Петр III?

5 Патриарх Никон и раскол в русской православной церкви

### **6 вариант**

1 Западники и славянофилы, взгляды на русскую историю

2 Что такое эпоха дворцовых переворотов? Перечислите правивших в этот период монархов

3 Европейская экспансия в Китай в 19 веке. Тайпинское и Ихэтуаньское восстание

4 Война за независимость и образование США

5 Экономическое и социальное развитие России в 17 веке

### **7 вариант**

1. Внутренняя политика Николая I

2. Индия под властью Великобритании . Восстание сипаев

3. Крестьянская война под предводительством Е Пугачева

4. Эпоха Просвещения
5. Избрание Михаила Романова

#### **8 вариант**

- 1 Движение декабристов
- 2 Объединение Италии и Германии в 19 веке
- 3 Восстание Кондратия Булавина
- 4 Реформация и контрреформация в Западной Европе
- 5 Основные события Смутного времени

#### **9 вариант**

- 1 Образование Древнерусского государства
- 2 Причины Смуты
- 3 Дайте характеристику внутренней и внешней политики Анны Иоановны
- 4 Отечественная война 1812 года
- 5 Патриарх Никон и раскол в русской православной церкви

#### **10 вариант**

- 1 Индия под властью Великобритании . Восстание сипаев
- 2 Движение декабристов
- 3 Венская система
- 4 Монгольские завоевания и их последствия
- 5 Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

### **Семинар-дискуссия**

#### **используется как процесс**

диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического

опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

## **Семинарское занятие « Истоки « холодной войны» и создание военно-политических блоков.**

**Цель:** Дать определение понятию «холодная война», указать хронологические рамки этого периода. Объяснить причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Обратит внимание на разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. Проанализировать основные положения доктрины «Трумэна».

### **План:**

1. Причины и начало «холодной войны».
2. Послевоенное восстановление экономики Европы. План «Маршалла»
3. Создание системы военно политических блоков.
4. Холодная война в Азии.

### **Контрольные вопросы:**

1. Дать определение и прокомментировать понятия: «холодная война», «доктрина Трумэна», «план Маршалла», Коминформ, НАТО, ОВД, СЭВ. Социалистический лагерь, биполярный мир.

## **Семинарское занятие «США «великое общество» всеобщего благоденствия».**

**Цель:** Охарактеризовать внутреннее и внешнеполитическое положение США после второй мировой войны, указать причины возросшей роли этой страны в мировом сообществе. Проследить основные события послевоенной истории США, выделить циклы политической жизни, дать оценку деятельности президентов США и проводимой ими политики. Объяснить понятие «неоконсерватизм» с точки зрения социально-экономической политики.

### **План:**

1. США на начальном этапе «холодной войны», президент Трумэн.

2. Президентство Д Эйзенхауэра 1952-1960г.г.
3. Внешнеполитическая доктрина США, война во Вьетнаме.
4. Циклы политической жизни США, «рейганомика».
5. США в современном мире.

**Контрольные вопросы:** Дать определение и прокомментировать понятия: евроатлантизм, маккартизм, «охота на ведьм», сегрегация, военно- промышленный комплекс, «вьетнамский синдром», «Уотергейт».

### **Семинарское занятие «Кризис модели развития конец 1960 1970г.г.»**

**Цель:** Рассмотреть как в странах Восточной Европы к власти пришли коммунисты, какие преобразования они провели. Каковы результаты развития этих стран в 50-70 годы. Чем были вызваны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии, как они были разрешены.

#### **План:**

1. Начало строительства социализма. СЭВ И ОВД.
2. Развитие стран народной демократии
3. Особый путь Югославии

#### **Контрольные вопросы:**

1. Построение таблицы «Послевоенное развитие стран Восточной Европы»

### **Семинарское занятие « Крушение колониализма и международная безопасность»**

**Цель:** объяснить причины и выделить основные этапы крушения колониализма после второй мировой войны. Проблема выбора пути развития для получивших независимость государств. Указать причины соперничества между США и СССР за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Рассмотреть основные локальные конфликты в Юго-Восточной Азии, корейской войны, карибского кризиса.

#### **План:**

1. Крушение колониальных империй.

2. Проблема выбора пути развития
3. Локальные конфликты периода «холодной войны».

Контрольные вопросы:

1. Дать характеристику основных понятий, дат и персоналий.

Декolonизация, самоопределение, Карибский кризис.

1948, 1956, 1967, 1973 — арабо-израильские вооруженные конфликты.

1948г — образование Республики Корея и КНДР.

1950-1953- корейская война

1946-1954- борьба за независимость народов Индокитая

1954 — Женевское соглашение по Индокитаю

1962 Карибский кризис

1964-1973 война США во Вьетнаме

1975 — объединение Северного и южного Вьетнама.

Персоналии: Ф. Кастро, Дж. Кенеди, Н.Хрущев.

### **Семинарское занятие «Индия и Пакистан»**

**Цель:** осветить вопросы, связанные с завоеванием Индии независимости. Объяснить обстоятельства раздела единой колонии на два государства и указать причины индо-пакистанских конфликтов. Оценить современное положение Индии и перспективы ее развития.

#### **План:**

1. Обретение независимости и раздел страны
2. Особенности процесса модернизации в Индии
3. Развитие внутри-политической ситуации в стране
4. Внешняя политика индии в послевоенный период
5. Современное положение Индии и перспективы ее развития

### **Контрольные вопросы**

1. Дать характеристику основных понятий, дат и персоналий.

Компания гражданского неповиновения, кастовая система, ИНК, многоукладная экономика. «зеленая революция», сепаратизм.

1947- раздел бывшей колонии Индии на два британских доминиона — Индийский союз и Пакистан.

1947-1949г.г. - индо-пакистанский конфликт.

1950 — принята конституция Индии

1947-1964 — правительство Дж.Неру

1966-1977; 1980-1984 правительство И.Ганди

1971 провозглашение Восточного пакистана Народной республикой Бангладеш

31 октября 1984 года — убийство И.Ганди

1984 -1989 правительство Р Ганди

21 мая 1989год -убийство Р.Ганди

Дж.Неру, И. Ганди, Р.Ганди.

#### Семинарское занятие «Китай на пути модернизации и реформирования»

Цель: охарактеризовать экономическое и политическое положение Китая после второй мировой войны. Подчеркнуть роль СССР в содействии строительства социализма в Китае. Указать причины охлаждения советско-китайских отношений в 60-е годы. Дать оценку «политики большого скачка» и «культурной революции». Оценить роль Мао Цзэдуна в проведении коммунистического эксперимента. Рассмотреть основные направления курса прогматических реформ в Китае, подвести итоги социально-экономического развития Китая на современном этапе.

План:

1.КНР в послевоенные годы

2.Культ личности Мао Цзэдуна

3.Курс прогматических реформ Дэн Сяопина

Контрольные вопросы:

1. Дать характеристику основных понятий, дат и персоналий.

«большой скачок», «культурная революция», «хунвейбины», «красные кхмеры», прагматические реформы.

1949- провозглашение КНР

1958-начало политики большого скачка

1969- советско-китайский пограничный конфликт

1971 -нормализация отношений КНР и США

1981- начало курса прагматических реформ

Персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Пол Пот.

### **Семинарское занятие « Страны Латинской Америки»**

**Цель:** Охарактеризовать социально-экономическое положение стран Латинской Америки после второй мировой войны. На примере некоторых стран рассмотреть варианты модернизации, выявив общие и отдельные черты развития латиноамериканских стран. Проанализировать политику авторитарных и диктаторских режимов в странах Латинской Америки. Выделить как положительные так и негативные последствия проведенных реформ.

**План:**

1. Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки.
2. Кубинская революция и ее последствия.
3. Модернизация и диктаторские режимы
4. Латинская Америка на современном этапе.

**Контрольные вопросы:**

Дать характеристику основных понятий, дат и персоналий.

Латифундии, перонизм, хунта.

1943-1955 режим Перона в Аргентине

1959 — кубинская революция

1961 — программа Дж. Кеннеди «Союз ради прогресса».

1970- 1973 правительство С Альенде в Чили

Персоналии: Х.Перон, С Альенде, А Пиночет, Ф Кастро

### **Семинарское занятие « Исламский мир единство и многообразие»**

**Цель:** дать разъяснение понятию «исламский мир», указать причины подъема национально-освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950 — 1960 г.г. Охарактеризовать вопросы, связанные с освобождением Алжира от колониального гнета, подчеркнуть особенности антимонархических революций в Ираке, Египте, Иране. Объяснить причины региональных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке. Сопоставить две модели развития в исламском мире, указать формы сплочения и разобщенности исламских стран. Сделать вывод о месте и роли этих государств в современном мире.

#### **План:**

1. Подъем национально-освободительного движения в странах Северной Африки, Среднего и Ближнего Востока в 1950-1960г.г.
2. Модели развития исламских стран: национально-патриотическая и традиционалистская.
3. Факторы единства и разобщенности исламского мира

#### **Контрольные вопросы.**

1. Дать характеристику основных понятий, дат и персоналий.

Исламский мир, исламская революция, движение Талибан, исламский фундаментализм.

Персоналии: Г.А. Насер, С. Хусейн, Хомейни.

### **Семинарское занятие « Африка к югу от Сахары, опыт независимого развития.»**

**Цель занятия:** указать причины кризиса колониальной системы и подъем национально-освободительного движения в 1950-1970 г.г в Африке. Охарактеризовать политику бывших метрополий по отношению к получившим независимость африканским государствам. Объяснить причину многочисленных межплеменных и региональных



конфликтов. Сделать вывод о катастрофически тяжелом положении в большинстве африканских стран и международном характере проблемы развития Африки.

**План:**

1. Обретение независимости народами Африки.
2. Африка — очаг повышенной конфликтности.
3. Проблема развития в Африке.

**Контрольные вопросы:**

1. Дать характеристику основных понятий, дат и персоналий.

Декolonизация, «год Африки», бантустаны, апартеид.

1960 г. - «Год Африки»,

1963- создание организации Африканского единства

1974-1975 — распад португальской колониальной империи

1980 реформы в ЮАР

Персоналии: Н Мандела, К. Нкрума, Ф. Де Клерк.

**Семинарское занятие: « Развитие культуры. Ускорение НТП и его источники»**

**Цель:** Общая характеристика культуры второй половины 20 века. Поворот в искусстве в 1960-е годы. Обозначить важнейшие тенденции развития культуры второй половины 20 века.

**План:**

- 1 Основные направления общественно-политической мысли 20 века.
2. Направления и стили в искусстве 20 века.
3. Массовая культура.
4. Культура молодежного бунта.
5. Развитие национальных культур.
6. Технологии новой эпохи
7. Завершение эпохи индустриального общества.

**Контрольные вопросы**

1. Заполнить таблицы: «Достижения гуманитарной, общественно-политической мысли, экономической мысли в 20 веке». «Массовая культура и ее роль в общественной жизни». «Направления и стили в искусстве 20 века».

### **Семинарское занятие «СССР после смерти Сталина»**

**Цель:** Рассмотреть истоки политики реформ во внутренней и международной политике СССР, а также противоречия в политике Н.С. Хрущева.

#### **План**

1. Истоки политики реформ, их актуальность и глубина
2. Борьба за власть после смерти И.С.Сталина.
3. Противоречия политики Н.С. Хрущева.
4. Историческое значение решений 20 съезда партии.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Чем обусловилась необходимость проведения реформ после смерти Сталина.
2. Каково содержание реформ предпринятых по инициативе Л.Берия и Г.Маленкова.
3. Раскройте смысл понятия оттепель. Почему она оказалась непродолжительной.
4. В чем выражены противоречия политики Н. Хрущева

### **Семинарское занятие «СССР во второй половине 60-х- начале 70-х годов»**

**Цель:** охарактеризовать реформы Н.С.Хрущева, проведенные в конце 50-х годов. Дать ответ чем был вызван поиск новых решений советским руководством в начале 60-х годов. Осуществить анализ позитивного и негативного опыта данного периода в истории нашей страны

#### **План:**

## 1. Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х годов.

2. Начало 1960-х годов: поиск новых решений
3. СССР: провал политики реформ 1965 года.
4. Противоречивость социально-экономического развития СССР в 70-е годы. Нарастание кризисных явлений.

Контрольные вопросы:

1. В чем проявился кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х годов.
2. Охарактеризуйте реформы Н.С. Хрущева
3. В чем причины смещения Хрущева с высоких партийных и государственных должностей
4. Что означает понятие «застой», дайте оценку изучаемого периода страны

## Семинарское занятие «Перестройка и новое политическое мышление»

Цель: Определить к какому времени относится данный период истории нашей страны и каковы предпосылки перестройки. Обозначить этапы перестройки и рассмотреть суть политики «нового мышления».

План:

1. На подступах к реформам.
2. Перестройка, этапы и их содержание
3. Новое политическое мышление, его суть и глобальные последствия
4. Экономические реформы и их последствия

Контрольные вопросы

1. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым
2. С каких мероприятий началась перестройка
3. Как реформировалась экономика в годы перестройки
4. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки.

Семинарское занятие « Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы».

Цель занятия: рассмотреть завершение эпохи индустриального общества и становление информационного общества. Эволюцию политических идеологий и гражданского общества в странах Запада.

План занятия

1. Кризис модели развития в 1970-е годы
2. Неоконсервативная революция в 1980г и ее итоги
3. Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е годы
4. Интеграция развитых стран и ее последствия
5. Функционирование и эволюция гражданского общества
6. Процесс укрупнения Евросоюза
7. Мировой рынок труда, миграция рабочей силы
8. Институты нового миропорядка, основные структуры ООН
9. ВТО, ее структура и деятельность.
10. МВФ, его структура, основные направления деятельности
11. Структура НАТО, хроника развития отношений России и НАТО

### **Контрольные вопросы**

1 Для достижения каких целей создана ВТО

2 Каким целям служило создание МФВ

3 Что включает в себя понятие «миротворческая организация», какие санкции могут быть приняты против стран, нарушающих мировой порядок.

## **Темы и вопросы для собеседования**

### **Тема « Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность»**

1. Борьба за независимость и локальные конфликты.
2. Борьба за независимость и локальные конфликты.
3. Британская Индия.
4. Индокитай.
5. Корея
6. Палестина.
7. Объясните причины и выделите основные этапы крушения колониальной системы после второй мировой войны.

### **Тема «Партнерство и соперничество сверхдержав»**

1. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.
2. «План Маршалла» и раскол Европы.
3. Военное соперничество СССР и США.
4. Берлинский кризис 1948г. И его последствия.
5. Война в Корее, 1950-1953гг.
6. Политика мирного сосуществования.
7. Карибский кризис 1962года и его значение.
8. Разрядка международной напряженности.
9. Локальные конфликты в 1970-е годы.
10. Обострение глобального противоборства в начале 80-х годов.

### **Тема « Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе, Северной Америке, странах Латинской Америки.»**

1. Понятие «атлантизм» и атлантическая солидарность.
2. «Общество всеобщего благоденствия», основные параметры. Формирование социально-ориентированной рыночной экономики.
3. Методы осуществления социальной политики.
4. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.
5. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.
6. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

### **Вопросы для дифференцированного зачета.**

17. СССР в конце 1940-начале 1960: экономические реформы и общественно-политическое развитие.
18. Международные отношения в послевоенный период, «холодная война»
19. СССР в 1964-1985гг, общественно-политическое, экономическое развитие и духовная жизнь.

20. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке
21. Восточная Европа : от тоталитаризма к демократии
22. Япония и новые индустриальные страны
23. Китай, путь модернизации и реформирования
24. Индия во второй половине 20 века
25. Исламский мир, единство и многообразие
26. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития
27. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией
28. Глобальные проблемы современности и устойчиво-безопасное развитие
29. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе
30. Россия на постсоветском пространстве, образование и деятельность региональных организации
31. Основные тенденции культурного развития России и мира во второй половине начале 21 века

## **7. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов**

"Отлично" - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного развития мирового сообщества, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с тестами, вопросами к семинарским занятиям, для собеседования и дифференцированного зачета, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"Хорошо" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"Удовлетворительно" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"Неудовлетворительно" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

## **Список информационных источников**

## Список информационных источников

Для студентов 1. Самыгин С.И. История. Учебник. – М., Кнорус, 2020 ЭБС

### Основная литература:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1.- М.: «Русское слово – учебник», 2020
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2.- М.: «Русское слово – учебник», 2021
3. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018, 2013
4. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2: учебник/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018, 2013
5. История: учебник для 10 кл.(среднее полное образование). Базовый уровень/ Под ред. А. В. Чудинова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2017
6. История: учебник для 11 кл.(среднее полное образование). Базовый уровень/ Под ред. А. В. Чудинова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2017

### Дополнительная литература

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2015.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

8. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

**Для преподавателей**

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об-

разования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-

менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования”».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-

ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

13. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,

2012.

14. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого

учебника истории. — М., 2015.

15. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-

научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

16. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.

— М., 2010.



17. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

### Интернет-ресурсы

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

29. коллекция Льва Бородулина).
30. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
31. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
32. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
33. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
34. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
35. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
36. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепис: научно-просветительский журнал).
37. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
38. документов).
39. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
40. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
41. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета
42. МГУ им. М. В. Ломоносова).
43. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).